



"Et dedicarem l'espai i el temps perquè puguis jugar, descobrir i aprendre per tu mateix. T'acompanyarem des del respecte perquè vagis creixent amb seguretat. I t'escollarem atentament per poder compartir plegats, des de la teva mirada d'infància, els significats de la vida." EBM El Cabusset

L'escola bressol el Cabusset és un espai familiar on es respira calma i seguretat i on el temps s'atura per poder donar valor al creixement dels infants de 0 a 3 anys en totes les seves dimensions. Un espai que permet ser un mateix i convida a les primeres descobertes. Al Cabusset volem crear ponts de relació amb les famílies per formar part d'una mateixa comunitat que vulgui mirar i cuidar als infants d'una manera oberta i respectuosa. Un espai on grans i petits aprenem plegats.

Les famílies

Donem molt de valor a la vinculació amb les famílies creant un espai per créixer i compartir plegats la identitat de l'escola i on cadascú pugui trobar el seu lloc en un entorn respectuós.

Iniciar l'etapa a l'escola bressol és un moment de canvi molt important per als infants i les seves famílies. Per tenir cura dels primers dies creiem que és important que existeixi un temps on famílies, infants i educadores puguem habitar i convida en el mateix espai. Contemplem aquest període amb l'acompanyament de les famílies. La vivència d'aquests processos va teixint un pont de confiança que facilita a l'infant la transició de casa a l'escola de forma respectuosa. I a la vegada permet acompanyar a cada família en el seu procés individual.



Es van oferint i creant diferents **espais de participació** perquè les famílies puguin sentir l'escola com un espai de construcció conjunta mitjançant espais de reflexió i acompanyament en la criança i educació, comissions mixtes, celebració de festes populars, tallers i propostes familiars...

Espais d'aprenentatge

Partim de l'eix vertebrador que l'infant és una persona capaç i que ha de ser protagonista del seu propi aprenentatge. Que el joc és la manera que té per conèixer, relacionar-se i expressar-se, i que cada infant ha de poder observar, pensar i decidir per poder-se conèixer a si mateix i al món que l'envolta.

Els diferents espais de l'escola (estances, jardins i espais comuns) estan pensats perquè l'infant pugui desenvolupar les seves capacitats d'una forma lliure i segura.

Els espais i les propostes pedagògiques es dissenyen amb les observacions prèvies que realitza l'equip pedagògic per tal d'ajustar-se a les necessitats fonamentals dels nens i les nenes.

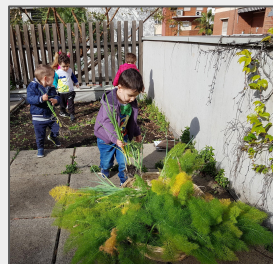
Les diferents estances possibiliten propostes de cos i moviment, jocs de descoberta i manipulació, activitats cognitives i de pensament, propostes de creativitat i experimentació, així com de joc simbòlic i de relació. Les estances també tenen espais destinats al descans i a les diferents situacions de la vida quotidiana.



Els materials que s'ofereixen són rics en aprenentatge, propostes obertes, que permeten que l'infant pugui descobrir segons el seu moment vital o evolutiu. Els materials inespecífics permeten que l'infant pugui viure els seus avenços d'una manera tranquil·la i gratificant, sense la necessitat de buscar un resultat final.

L'escola disposa de tres **espais exteriors o jardins** que ofereixen als infants moments tan necessaris com són l'activitat a l'aire lliure i el contacte directa amb la natura durant tot l'any. Aquests espais també estan pensats per oferir diferents possibilitats de joc i de descoberta.

L'escola també té un **hort**, un lloc que permet apropar la natura a les mans dels petits: experimentant, tocant i sentint els elements de la terra.



Les situacions de vida quotidiana

A l'escola bressol entenem l'hora dels àpats, el canvi de bolquers l'hora del descans i de higiene personal... com **espais de relació i vinculació entre adult i infant**. És en la pedagogia del quotidià que l'infant se sent cuidat i escoltat per un adult que l'acompanyarà en el seu procés de creixement per tal d'afavorir la seva progressiva autonomia.



És per aquest motiu que l'organització de l'equip educatiu se centra en poder afavorir aquests espais de cura i atenció individual per a cadascun dels infants. També es formen grups reduïts, per exemple a l'hora de dinar, per poder acompanyar els diferents processos vitals dels infants.

Aquestes situacions quotidianes es repeteixen cada dia amb una mateixa seqüència i amb uns rituals específics per tal que l'infant pugui adquirir la seguretat necessària perquè pugui anar realitzant aquests hàbits per sí mateix.



Les educadores

Des del primer dia les educadores van establint relacions de qualitat i de confiança amb cada un dels infants per crear un vincle que els permetrà explorar l'entorn amb seguretat. A través de l'acompanyament atent i afectuós es dedica el temps necessari per a l'escolta i l'observació dels nens i les nenes. D'aquesta manera es dona resposta a les seves necessitats bàsiques, validant les seves expressions i emocions. Les educadores també assenyalen límits de forma respectuosa perquè els infants tinguin unes referències clares i aprenguin a conviure amb les altres persones. L'equip educatiu documenta i treballa per visibilitzar la cultura d'infància i per conèixer de forma rigurosa el desenvolupament evolutiu de cada un dels infants de petita infància.



Projectes

Des de l'escola s'afavoreixen propostes de participació a l'entorn com el projecte d'**interseccions** on cultura i educació són el motor per promoure els llenguatges expressius com la música, la dansa i la literatura. D'aquesta manera s'afavoreix l'aprenentatge significatiu dels infants i es promou la igualtat d'oportunitats.

