

Pla de treball i Resum Diagnòstic Xarxa NOE

PROGRAMA
NOVES
OPORTUNITATS
EDUCATIVES



Ajuntament del
Prat de Llobregat

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ.....	2
1.1. Punt de partida.....	2
1.2. Objectius.....	2
1.3. Metodologia	3
Marc d'Intervenció de l'Abandonament Escolar Prematur.....	6
2.1. Què és l'Abandonament Escola Prematur (AEP)	6
2.2. Marc d'intervenció, perfils i situacions d'AEP	6
Principals conclusions dels procés diagnòstic	9
3.1. Resum dels resultats.....	9
3.2. Reptes per treballar l'AEP al Prat	12
Pla d'Acció	14
Circuit de Noves Oportunitats Educatives.....	20
Mapa de Recursos	21
Espais de treball.....	26
7.1. Quadre espais de treball municipal	26
7.2. Xarxa NOE	26
Annexes	28
I. Formularis.....	28
II. Fitxes omplertes als formularis	39
III. Perfils i situacions d'AEP al Prat.....	60
IV. Programes i projectes de noves oportunitats al Prat.....	62
V. Propostes de millora	65
VI. Valoració de la Xarxa NOE	70

INTRODUCCIÓ

1.1. Punt de partida

El projecte Noves Oportunitats Educatives 4.10 (**NOE**), és un dels 19 projectes transformadors que impulsa la Diputació de Barcelona. Un projecte que expressa el compromís amb l'Agenda 2030 i els objectius de desenvolupament sostenible en tant que marc de referència de les polítiques a desenvolupar per la Diputació de Barcelona durant el Mandat 2020-2023.

La proposta es porta a terme en un marc d'aliances i col·laboracions a nivell intern i extern, impulsada pels equips d'Educació i Joventut (Oficina del Pla Jove) de l'Àrea d'Educació, Esports i Joventut de la Diputació de Barcelona.

NOE és un projecte adreçat a joves entre 16 i 24 anys, que té com objectiu la lluita contra l'abandonament escolar prematur (**AEP**) i la reducció de desigualtats socials entre aquest col·lectiu.

Aquesta iniciativa pretén impulsar el lideratge dels Ajuntaments en la prevenció i tractament de l'AEP, amb un enfocament integral sobre els diferents usuaris/es. La coordinació entre els diferents equipaments i serveis municipals, així com amb la resta d'agents d'intervenció socioeducativa del territori, ha de posar en pràctica un sistema d'acompanyament i orientació a escala local que compti amb un suport tecnològic que vertebrï i posi a disposició de totes les parts la informació de la població jove en risc d'AEP.

En definitiva el projecte proposa reforçar **models integrals d'actuació** i generar **recursos de noves oportunitats que garanteixin itineraris educatius personalitzats i flexibles**.

El projecte a El Prat de Llobregat es comença a construir el **curs 2020-2021**, quan s'estableix l'equip NOE entre els departaments d'Educació i Joventut i es comencen a definir els objectius del projecte alhora que es fa un recull de tots els recursos existents al municipi.

Durant el **curs 2021-2022**, amb la incorporació de la figura NOE, s'incorporen a l'equip NOE el departament d'Acció i Social i Promoció Econòmica. També es configura la xarxa NOE, com a espai de treball de construcció del que serà el servei NOE, a on participen agents externs a l'Ajuntament; centres educatius, serveis educatius i entitats socials.

1.2. Objectius

A continuació, es detallen els principals **objectius** emmarcats en el programa de Noves Oportunitats Educatives, els quals han servit per plantejar la necessitat de generar un consens municipal en relació a l'abordatge de l'abandonament escolar prematur i les noves oportunitats educatives.

1. **Acompanyar en la trajectòria individual d'aprenentatge, fent reforç en la transició d'etapes i des de la concepció integral de la persona. Garantint l'equitat educativa a través d'una resposta focalitzada en els/les joves més vulnerables.**
2. **Crear un nou servei local i una nova figura amb una visió general i amb capacitat de fer seguiment dels casos i coordinar la xarxa multidisciplinar.**
3. **Identificar quins mecanismes i programes de noves oportunitats existeixen (formals i no formals) i quins perfils de joves accedeixen i quins no.**
4. **Afavorir processos de Noves Oportunitats.**
5. **Compartir una visió entre tots els departaments i serveis de la ciutat i generar una estratègia conjunta.**
6. **Obtenir dades del AEP al municipi.**
7. **Incorporar als joves en la detecció de necessitats i definició d'objectius.**
8. **Adaptar estergies comunicatives al públic diana.**
9. **Acompanyar a la primera inserció laboral.**
10. **Consolidar un espai de treball de l'equip NOE.**

1.3. Metodologia

Durant el curs 2021-2022 el Programa NOE al Prat de Llobregat ha impulsat una anàlisi de la situació de l'Abandonament Escolar Prematur i les Noves Oportunitats Educatives al municipi, a partir d'una reflexió entre els diferents agents implicats.

Amb aquesta iniciativa, les principals fites a assolir han estat:

1. Realitzar una **diagnosi de la situació** actual al municipi que serveixi per assentar les bases del Servei de NOE del Prat de Llobregat.
2. Fer un treball conjunt amb la **xarxa de professionals** per tal d'identificar necessitats i recursos existents.

3. Consensuar un **pla d'acció 2022-2024** a desenvolupar en el marc del Programa NOE a partir de la prioritització de les accions realitzada en els espais de reflexió professional.

En aquest context, l'Ajuntament del Prat de Llobregat ha comptat amb l'acompanyament tècnic de D'EP Institut (www.dep.net), consultora especialitzada en l'àmbit de l'educació, la formació i el treball.

Per tal d'assolir els objectius proposats, s'ha portat a terme l'estratègia que es presenta a continuació:

1. Enquesta online a centres i recursos

Entre desembre de 2021 i febrer de 2022, des de la Xarxa de Noves de Noves Oportunitats Educatives es va dissenyar, programar i enviar una enquesta online a centres i recursos del Prat de Llobregat, per tal de recollir informació sobre l'Abandonament Escolar Prematur dels i les joves entre 16 i 24 anys.

Els centres **participants** han estat els següents:

Instituts (6/10)

- Institut Salvador Dalí
- Institut Estany de la Ricarda
- Institut Baldiri Guilera
- Institut Ribera Baixa
- Institut Escola del Prat
- Escola Nostra Senyora del Mar

FP i Persones Adultes (4/4)

- Institut Illa dels Banyols (FP)
- Institut Illa dels Banyols (PFI)
- Institut Les Salines
- Escola de Persones Adultes Terra Baixa

Recursos (14/15)

- UEC Prat: UEC PNO
- Orientadora Professional i Formativa (OPF): Bassa, Acompanyament.
- Medi Obert
- Servei d'Informació per a Joves (SIJ): dinamització d'estudiants i servei d'informació.
- Assessoria Personal
- Assessoria Acadèmica
- Servei d'Orientació i Atenció a Famílies (SOAF): Tallers i teràpia familiar
- Servei d'Intervenció Socioeducativa (SIS)
- Feina Jove: LOL,
- Noves Oportunitats Les Salines
- Saó – BASSA
- Saó – Formació
- Saó – PatiPami
- Fundesplai: inserció laboral, AMA, mentoria, FPODual

Per la part de D'EP Institut, s'han treballat les dades resultants i presentat la informació de les enquestes en els diferents espais vinculats al NOE. Els principals resultats d'aquestes enquestes conjuntament amb les sessions de treball es detallen en el present informe.

2. Sessions de treball

Amb la voluntat d'incorporar la visió dels diferents agents implicats s'han obert diversos espais de debat i reflexió:

A. Sessió de treball amb la Xarxa d'Orientació del Prat (XOP)

D'una banda, per tal d'obrir un espai de debat amb la xarxa de professionals del municipi entorn la diagnosi i els reptes de ciutat per lluitar contra l'AEP, el 24 de març de 2022 es va celebrar, en el marc de la XOP, una sessió específica entorn el Programa NOE dinamitzada per D'EP Institut.

El 26 de maig de 2022, s'ha realitzat, en el si de la XOP, una sessió de presentació de l'informe de diagnosi i del pla de treball proposat.

B. Sessions de treball amb la xarxa NOE

En paral·lel s'han portat a terme 3 sessions de treball específiques amb la xarxa NOE del Prat:

- 1 de març de 2022: per treballar els principals indicadors resultants de la diagnosi i presentar, per part de la referent NOE, la proposta de mapa de recursos NOE de ciutat.
- 21 d'abril de 2022: per fer retorn de les principals conclusions de la sessió de treball amb la XOP i presentar, per part de la referent NOE, la proposta de circuits NOE del Prat de Llobregat.
- 12 de maig de 2022: una sessió de treball dinamitzada internament per consensuar la proposta de pla de treball.

2.1. Què és l'Abandonament Escola Prematur (AEP)

L'**Abandonament Escolar Prematur** (AEP), fa referència a totes les formes d'abandonament de la formació abans de concloure el segon cicle d'ensenyament secundari postobligatòria o formació professional.

En relació amb aquest concepte, existeix el **Fracàs Escolar**, que fa referència a l'alumnat que no gradua en l'ensenyament obligatori en l'edat que correspon. El fracàs i l'abandonament escolar són dos conceptes estretament relacionats però al·ludeixen a dues situacions diferents.

En la definició conceptual d'aquest marc de referència és necessari també tenir en compte els **Recursos de Transició Educativa**, que són recursos formatius i d'orientació educativa que tenen com a finalitat garantir trajectòries personals i professionals exitoses, tot oferint suport en els moments de transició entre etapes i especialment entre col·lectius amb més dificultats o vulnerables.

En l'àmbit de la UE aquesta xifra es calcula entre els 18 i el 24 anys, en el marc de referència del projecte NOE 4.10 la franja s'amplia, essent el públic diana la població jove d'entre 16 i 24 anys en alguna de les situacions assenyalades anteriorment.

El projecte NOE vol esdevenir un sistema integral d'acompanyament i orientació per lluitar contra l'abandonament escolar prematur, promovent noves oportunitats educatives per als i les joves en risc o situació d'abandonament i que no han pogut adquirir competències necessàries per una bona inclusió social i laboral.

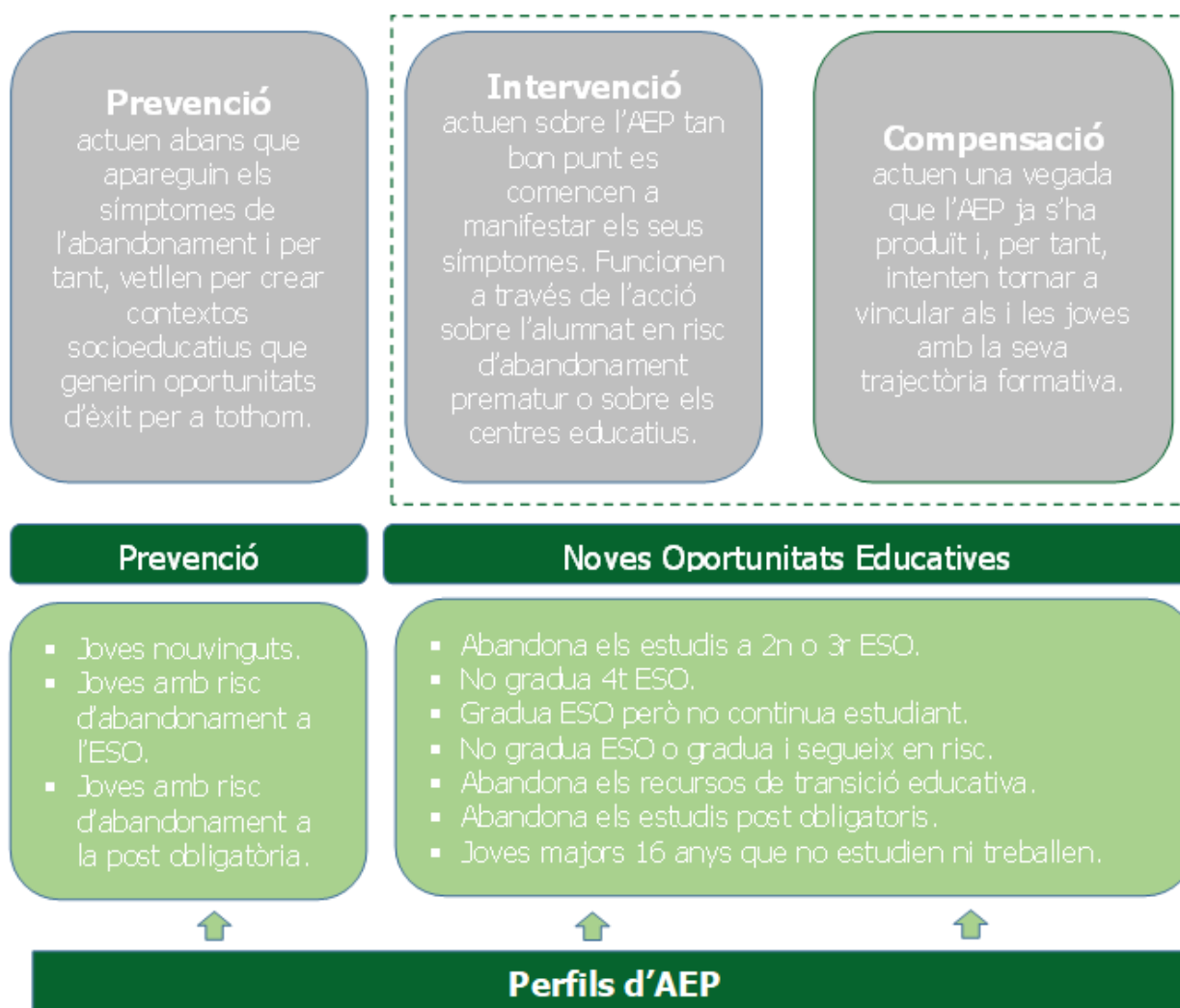
2.2. Marc d'intervenció, perfils i situacions d'AEP

El projecte NOE es centra en la població jove d'entre 16 a 24 anys que es troben en les següents **perfils d'AEP**:

- Abandona els estudis a 2n o 3r de l'ESO i es desvincula del sistema.
- No gradua a 4t de l'ESO i no es matricula a cap ensenyament.
- Gradua l'ESO però no continua estudiant.
- Abandona els recursos de transició educativa.
- Abandona els estudis postobligatoris sense obtenir la titulació.

La proposta d'intervenció es centra en l'àmbit de la **intervenció** i la **compensació**. Els perfils de les persones joves amb risc o situació d'AEP definides anteriorment en relació amb el marc d'intervenció es defineixen a continuació:

Marc d'intervencions davant l'AEP*



*ELGPN, 2014 i Tarabini, 2017.

D'acord amb la definició consensuada en el marc de la Xarxa NOE, també s'ha de tenir en compte les situacions que han portat a aquesta abandonament, les quals comportem abordatges específics. L'AEP inclou diferents casuístiques que cal diferenciar, identificar els moments i les formes en què les persones joves interrompen o abandonen els estudis és necessari per tal de dissenyar les polítiques específiques per fer-hi front.

	Situacions d'Abandonament	
Per Insatisfacció	Acostuma a ser un abandonament temporal, perquè no els agrada allò que estan cursant o perquè tenen una altra opció per al curs vinent. Pot ser conseqüència de la manca d'oferta, de places o per falta de coneixement dels diferents itineraris formatius.	Impossibilitat d'accés per falta de places Insatisfacció amb els continguts dels estudis Falta d'oferta Impossibilitat d'accés per falta de recursos econòmics, accedint a altres opcions menys preferents. Desconeixement de les opcions d'itineraris
Per Desvinculació	La persona jove se sent desvinculada i poc representada pel sistema educatiu formal. Pot ser alumnat que reitera suspensos i/o expulsions, absentisme, amb adaptacions curriculars, agrupacions per nivells, etc. En aquest grup ens podem trobar amb dos subgrups: 1. Desvinculació escolar: es caracteritza perquè el procés de desvinculació es desenvolupa en un context social, familiar i institucional mínimament estable. 2. Insostenibilitat vital: elements estructurals que caracteritzen la seva vida quotidiana, superen qualsevol lògica escolar i dificulten el desenvolupament de trajectòries educatives exitoses, sovint acompanyes per un malestar emocional.	Dificultats NEE Altres dificultats Dificultats associades a processos migratoris Dificultats per assumir el cost dels estudis Dificultats NEE Dificultats per context familiar

Principals conclusions dels procés diagnòstic

3.1. Resum dels resultats

1. Sobre els perfils i situacions d'AEP¹

D'acord amb la informació recollida en les enquestes, a **El Prat** hi ha una gran varietat de perfils d'abandonament.

El perfil més habitual

- Als instituts: persones que abandonen batxillerat per altres estudis.
- Als centre d'FP i Persones Adultes: joves que reprenen els estudis amb o sense l'ESO.
- Recursos: s'assenyala el perfil de jove sense ESO que no treballa com el més habitual, seguit del jove sense ESO que va encadenant altres estudis.

Alhora, els instituts assenyalen que els perfils més habituals lligats a **situacions d'abandonament** són els que es desvinculen del centre per un context de **vulnerabilitat** i els que ho fan per **insatisfacció**. Aquest darrer també és el perfil majoritari en el cas dels centres de FP i Persones Adultes.

En aquest sentit, es considera que seria oportú explorar, conjuntament amb els centres i els mateixos joves, per tal d'identificar els **motius relacionats amb l'abandonament per insatisfacció**.

2. Sobre els programes i projectes²

Pel que fa als programes i projectes que s'estan portant a terme en relació amb l'orientació educativa i la prevenció de l'AEP, a partir de l'enquesta a instituts i centres de FP i Persones Adultes, es destaquen especialment les **activitats d'orientació i acompanyament a l'alumnat i els projectes de diversificació curricular**.

D'altra banda, atenent a la informació facilitada pel recursos, al Prat, dels 21 programes o iniciatives que desenvolupen els recursos del municipi que han participat a l'enquesta sobre Noves Oportunitats Educatives la majoria (66,7%) assenyalen que el **programa o projecte està adreçat a la intervenció**.

¹ Resum de dades recollides a Annexes: Pàg.

² Resum de dades recollides a Annexes: Pàg.

Pel que fa a les **vies d'accés**, entre els recursos d'intervenció el més habitual és que l'entrada sigui sense derivació o que la derivació sigui a través dels centres educatius. En el cas dels recursos de prevenció el més habitual és que siguin derivats pel centre educatiu i, finalment, als programes de compensació hi acostumen a accedir sense derivació.

A l'annex del present informe es poden consultar les fitxes dels 21 programes i projectes reportats pels recursos a l'enquesta online.

3. Sobre les coordinacions.

Finalment, en relació a la coordinació d'aquests programes i projectes que es porten a terme al Prat, s'observa que actualment la ciutat compta amb un **mapa atomitzat d'agents** que operen al Prat en relació amb l'AEP.

En aquest sentit, **es mencionen una cinquantena d'agents diferents** amb els que es treballa en relació amb l'AEP al municipi. Entre els instituts es mencionen fins a 15 agents, FP i Persones Adultes 10 i recursos 42 agents diferents. Cada institut treballa de mitjana amb 4 agents, a FP i Persones Adults amb 5 i en el cas de recursos treballen amb 6 agents de mitjana.

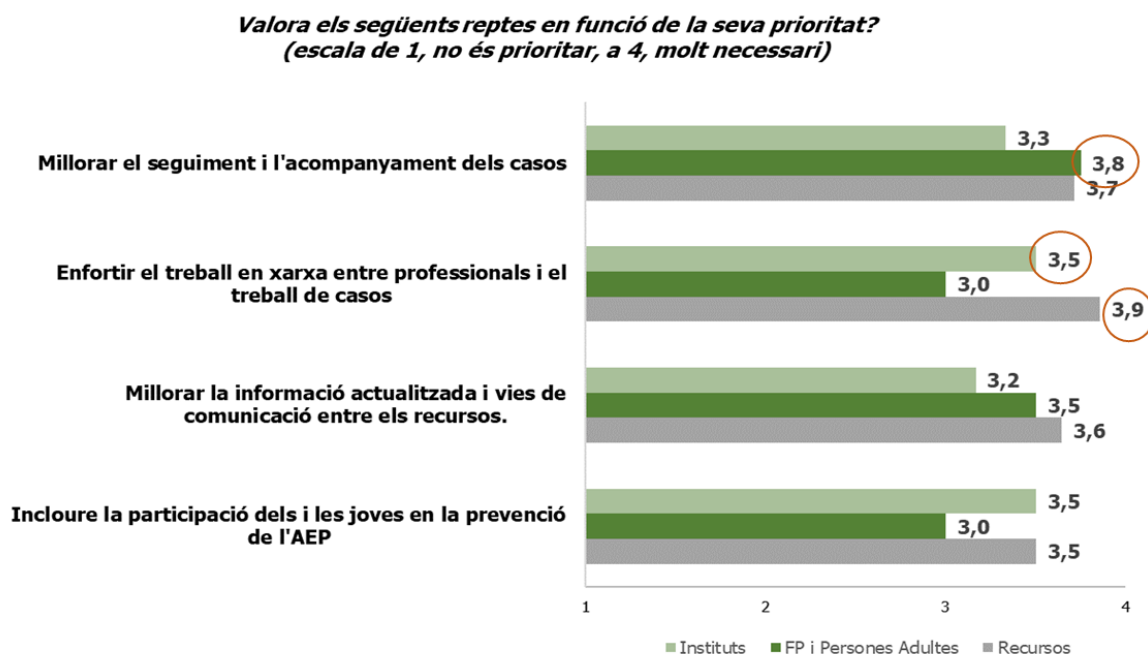
4. Propostes de millora

Els centres i recursos participants a l'enquesta destaquen: l'acció tutorial, el seguiment personalitzat i l'atenció als i les joves així com els serveis i recursos que afavoreixen la creació de vincles.

A partir d'aquí, en el procés de diagnòstic s'ha recollit els següents aspectes de millora:

- ✓ **Sobre la XOP**, les propostes de millora pel que fa a l'abordatge de l'AEP se centren en la millora de la difusió i informació de les noves oportunitats educatives i del propi treball en xarxa.
- ✓ **Sobre la Comissió TET** les propostes de millora se centren en millorar el coneixement dels serveis i recursos així com el seguiment i l'acompanyament dels casos. Més concretament: accions programades de coordinació professional per millorar la transició a la postobligatòria, establir criteris compartits de l'alumnat a fer acompanyament, demanar el consentiment del jove per fer aquestes coordinacions i tenir en compte la protecció de dades.

D'altra banda, millorar el seguiment i l'acompanyament de casos és l'aspecte assenyalat com a més prioritari per part dels instituts. Per altra banda, enfortir el treball en xarxa entre professionals i el treball de casos seria el més prioritari per centres de FP i Persones Adultes i pels recursos del territori.



Respecte els recursos necessaris per a millorar el seguiment i acompanyament de l'alumnat els centres assenyalen, entre d'altres, la disponibilitat de recursos (personal), treballar la vinculació del jovent amb els centres i la coordinació entre professionals per no sobre intervenir amb els joves. Pel que fa als recursos, aquests destaquen com a necessitat la disposició de més recursos, el treball en xarxa, l'adaptació al llenguatge i necessitats dels i les joves i la capacitat de garantir la traçabilitat.

3.2. Reptes per treballar l'AEP al Prat

Per la seva banda, en el marc de la sessió NOE es plantegen els reptes següents:

Amb què hem d'avançar?

Pel que fa als serveis i recursos dels que disposem per donar resposta a les necessitats d'intervenció i compensació dels i les joves amb AEP...

- El Servei de Medi Obert, que ja ens ajuda, que té una funció de vinculació, veure com pot anar una mica més enllà: edat, PFI que estan menys integrats dins del centre, joves que van a un tercer servei tenir un seguiment formal...
- Personalitzar les necessitats educatives: processos de mentoria, fer una reunió TET a l'inici de curs (setembre-octubre) per parlar d'estratègies educatives amb els alumnes que ens preocupen (no només al final).
- Disposar de recursos i serveis d'èxit (les diferents figures professionals) a tots els centres.

Pel que fa als circuits que tenim com a serveis/recursos per ajustar-nos a les diferents necessitats, tant dels i les joves com de la xarxa...

- Als instituts hi ha molta rotació a les plantilles i les noves figures es troben que no tenen la informació de tota aquesta xarxa i recursos als que poden derivar els i les joves.
- Treballar l'abandonament des de Primària (amb un referent d'acció social en el cas de l'alumnat més vulnerable...).
- El Pla d'absentisme s'hauria de revisar: per exemple, falta de referents concrets que treballin amb les famílies, a vegades queda només com una alerta... En aquest sentit, a la mateixa sessió de la XOP s'assenyala que aquest curs s'està acabant la revisió del Pla donant-li pes a la prevenció i l'atenció de l'alumnat.
- Promoció econòmica té poca presència als circuits, sobretot a la formació ocupacional (té molta oferta que potser no es coneix).
- Gestionar l'alumnat que queda fora de Cicles i es queda a 1r de Batxillerat.
- Amb tot, cal fer operatiu el seguiment i el coneixement dels diversos recursos i serveis disponibles.

Pel que fa al model d'acompanyament que oferim com a ciutat respecte l'AEP?

- Pel que fa als espais de la comissió TET: fer alguna trobada més, el primer trimestre contemplar les formacions de post obligatòria...
- Part de l'oferta formativa és duplica/repeteix i a vegades és poc engrescadora.
- Cal escoltar i incorporar més la veu i interessos dels i les joves. Hem de trobar noves maneres per arribar-hi (àmbit digital....)
- Falten recursos d'acompanyament: una persona que pogués centralitzar una mica més per revisar el pla de treball amb cada jove, fruit del pas amb els diferents recursos.
- Vincular les famílies en el model d'acompanyament.
- Incorporar nous àmbits de formació (cultural, audiovisual...) que puguin generar interès.
- Incorporar la perspectiva de gènere en el fenomen de l'abandonament (alguns recursos estan masculinitzats, les noies més invisibles...)

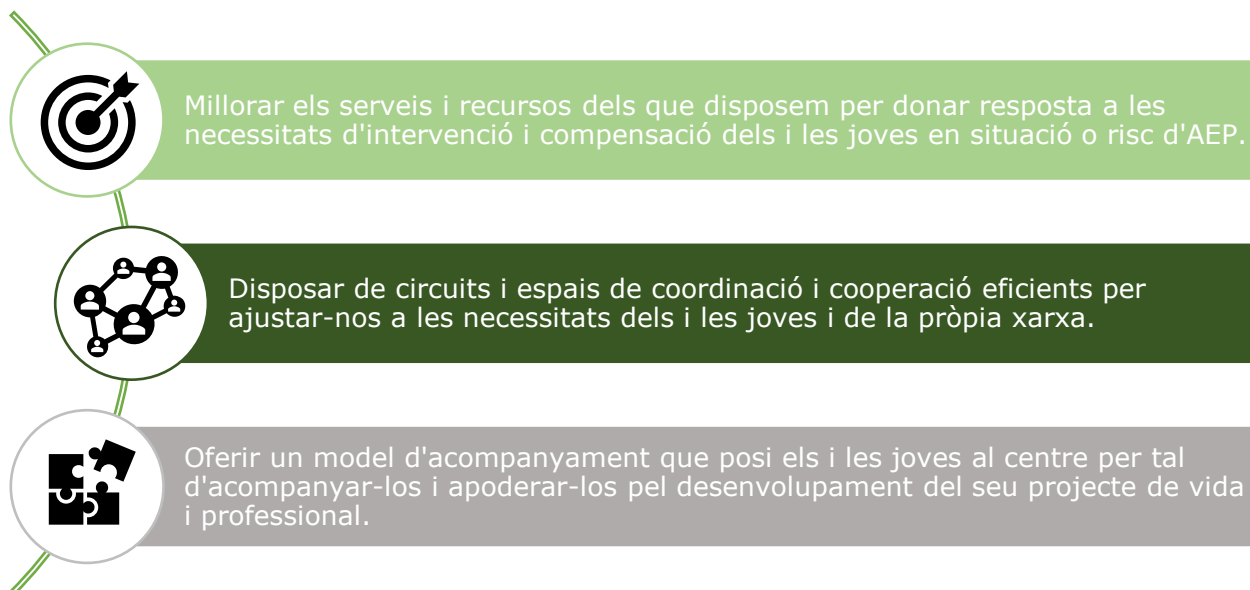
Respecte el model d'acompanyament, es fa menció específica a dos aspectes que cal destacar:

S'anomena de manera reiterada la necessitat de **connectar la xarxa amb l'àmbit de salut**. Veure com encaixen les actuacions de tots dos àmbits, una manera de fer-ho podria ser a través de la incorporació de recursos de salut a la Xarxa d'Orientació del Prat. En aquesta mateixa línia, també es destaca la necessitat de formació per a professionals, en general i també específicament en salut.

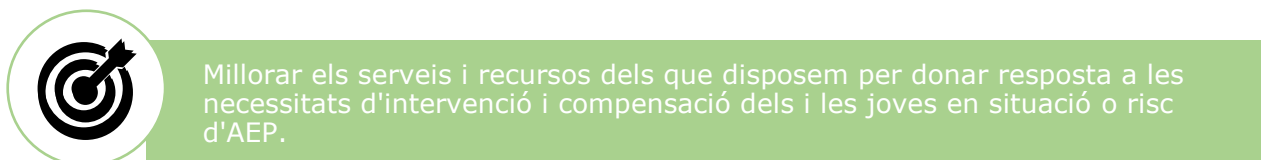
Finalment, també es fa la reflexió al voltant de la necessitat de treballar perquè els **processos NOE sigui emancipador**, com el sistema treballa la sortida del circuit.

Pla d'Acció

El Pla d'Acció del projecte NOE es desglossa a partir dels tres reptes establerts:



Per a cada repte NOE s'ha acordat quatre objectius amb les respectives mesures i accions:



Objectiu 1

Dimensionar l'abast de l'AEP, a qui i com afecta, els serveis i recursos que hi donen resposta.

Mesures	Accions
1.1. Incorporar les definicions dels perfils d'Abandonament Escolar Prematur (AEP)	Definició de perfils al document de diagnòstic NOE
	Pla de formació i reflexió Xarxa NOE
1.2. Aplicar l'eina que ens permeti quantificar l'AEP i els seus motius. Eina utilitzada per centres educatius, serveis i recursos. (3-4 vots)	Document compartit (2022), Plataforma Diputació (2023)
	Aprofundir en les causes de les situacions d'AEP introduint aquesta categoria en els instruments de registre.
1.3. Dimensionar els serveis i recursos segons les necessitats detectades en funció de l'AEP registrada.	Taula de treball per analitzar els serveis en funció del registre recollit d'AEP.
	Estudi de la millora dels recursos que actualment compten amb llargues llistes d'espera (SOAF,

	SIS, Assessoria Personal), abans d'obrir nous serveis.
1.4. Conèixer l'accessibilitat dels recursos i serveis NOE que ofereix la ciutat (per tipologia d'AEP, format dels recursos/serveis, en clau de gènere, dificultat d'accés per motius econòmics, etc.)	Plataforma Diputació (2023)
1.5. Fer una anàlisi de l'oferta formativa actual, valorant les places disponibles, els interessos dels i les joves i la realitat del mercat laboral.	Analitzar la relació entre les places disponibles i els interessos de les persones joves.
	Analitzar la continuïtat dels estudis que ja s'ofereixen: itineraris formatius.
	Explorar la millora de l'accessibilitat a l'oferta formativa de municipis propers
	Detectar els àmbits formatius a on no hi ha oferta (cultura, esports, audiovisuals, logística, agricultura, etc.) (3-4 vots)

Objectiu 2

Disposar d'una figura per a l'acompanyament transversal en el pas dels i les joves pels diferents recursos.

Mesures	Accions
2.1. Consolidar la figura de referent del circuit NOE: OPF i referent NOE.	Recollida i sistematització d'informació i dades relacionades amb l'AEP
	Facilitar els espais de coordinació i seguiment de joves
	Fer acompanyament i seguiment dels i les joves en circuit NOE
	Fer suport a professionals en el coneixement de recursos i disseny d'itineraris.
2.2. Donar continuïtat a experiències que es valoren interessants: mentories	Garantir el seguiment pels diferents serveis i recursos per tal d'evitar duplicitats i millorar l'acompanyament.
	Conèixer l'avaluació del projecte pilot en el marc del PEEP

Objectiu 3

Desplegar plans de treball per a la prevenció i detecció de l'AEP

Mesures	Accions
3.1. Consensuar els criteris i promoure el treball de casos amb els centres i tots els recursos del circuit.	Treball de millora de les CTET i les Comissions Socials de Postobligatòria (3-4 vots)
3.2. Reforçar l'acompanyament de BASSA per atendre alumnat en risc d'AEP de batxillerat	
	Anàlisi de la situació de l'alumnat de batxillerat

3.3. Dimensionar la necessitat de serveis de compensació de competències bàsiques d'alfabetització, com a àmbit competencial bàsic per construir itineraris.

Quantificar joves amb necessitat de competències bàsiques d'alfabetització a partir del circuit NOE

Objectiu 4

Definir les dades que permeten garantir la traçabilitat de les persones usuàries

Mesures	Accions
4.1. Establir un treball coordinat amb la Taula de Salut Mental i la Xarxa d'Orientació del Prat (recursos destacats: l'assessoria jove, EAP, CSMIJ, Situa't) (7-9 vots)	Promoure formacions als professionals i equips que intervenen amb els i les joves en l'àmbit de salut Pla de formació i reflexió Xarxa NOE Incorporar els recursos de salut mental en el circuit NOE



Disposar de circuits i espais de coordinació i cooperació eficients per ajustar-nos a les necessitats dels i les joves i de la pròpia xarxa.

Objectiu 1

Conèixer els recursos i serveis pels quals pot transitar una jove del Prat en situació o risc d'AEP.

Mesures	Accions
1.1. Afavorir que les figures d'orientació coneguin els recursos del municipi.	Sessions d'acollida: Tour de Serveis de Ciutat
1.2. Oferir visites a instituts que fan oferta complementària a la del Prat. Tant per a professionals com per a grups de joves	Visita a l'institut dels aliments
1.3. Integrar continguts d'orientació sobre la via de la formació de certificats de professionalitat per a millorar l'ocupabilitat de les joves. (1 vot)	Pla de formació i reflexió Xarxa NOE Xerrades sobre Certificats de Professionalitat de forma col·laborativa amb instituts. Programar les portes obertes en coordinació amb els referents de joves per garantir la seva participació
1.4. Compartir informació entre els agents del circuit per tal de fer més eficients els recursos i detectar necessitats.	Traslladar les necessitats detectades en el Circuit NOE a la Xarxa d'Orientació del Prat (XOP) per tal d'elaborar estratègies conjuntament. Conèixer els criteris de selecció de les formacions com un element a tenir en compte en el procés d'orientació.

1.5. Treballar per fer sessions d'acollida per a joves que acaben d'arribar al municipi.	Detectar quins són els departaments i agents implicats per tal d'establir una acció conjunta. Disposar d'una plataforma/mapa dinàmic amb l'oferta de la ciutat. (7-9 vots)
1.6. Sistematitzar la recollida i actualització de la informació.	Sistema d'informació a través de la Guia d'Orientació del Prat i la comunicació interna de la XOP Actualitzar de forma periòdica les figures referents dels recursos i xarxes.
1.7. Fer difusió durant tot l'any de l'oferta, els serveis i recursos NOE.	Butlletí d'informació periòdica amb les novetats.

Objectiu 2 Fer més operatius, àgils i eficients els espais de coordinació	
Mesures	Accions
2.1. Desplegament del Circuit NOE: Definir els mecanismes de coordinació entre tots els agents que fan atenció amb joves i, per tant, formen part del circuit NOE	Definició del circuit: membres i funcionament.
	Reunió d'inici de circuit NOE amb tots els agents que fan intervenció amb joves
	Sistematitzar la coordinació i compartir metodologies per evitar que els i les joves hagin de repetir la seva història i definir estratègies conjuntes a llarg termini.
	Establir un mecanisme de treball i coordinació eficaç amb Acció Social en l'acompanyament a joves en situació o risc d'AEP.
2.2. Reforçar les comissions TET (3-4 vots)	Establir un pla de treball CTET des del setembre. Revisar els criteris de l'alumnat que ha de formar part del seguiment.
2.3. Enfortir la comunicació amb i entre els centres d'estudis postobligatoris	Explorar les comissions socials a batxillerat per fer seguiment/acompanyament dels joves en circuit.
	Enfortir la coordinació entre instituts i centres de postobligatòria en les transicions. (1 vot)

Objectiu 3 Establir connexions entre les estratègies preventives i el programa NOE.	
Mesures	Accions

3.1. Promoure l'acompanyament dels infants en el pas de primària a secundària, especialment infants en situació de vulnerabilitat.	Seguiment les accions previstes al PEEP.
3.2. Millorar la prevenció i l'atenció de l'alumnat amb risc d'AEP (absentisme)	Procés d'actualització del Pla d'absentisme del Prat.

Objectiu 4	
Definir les dades que permeten garantir la traçabilitat de les persones usuàries.	
Mesures	Accions
4.1. Crear un document d'inici de circuit NOE que incorpori el consentiment/compromís dels i les joves, les clàusules de protecció de dades de caràcter personal i els espais de treball de casos.	Document de compromís Noves Oportunitats Educatives



Oferir un model d'acompanyament que posi els i les joves al centre per tal d'acompanyar-los i apoderar-los pel desenvolupament del seu projecte de vida i professional.

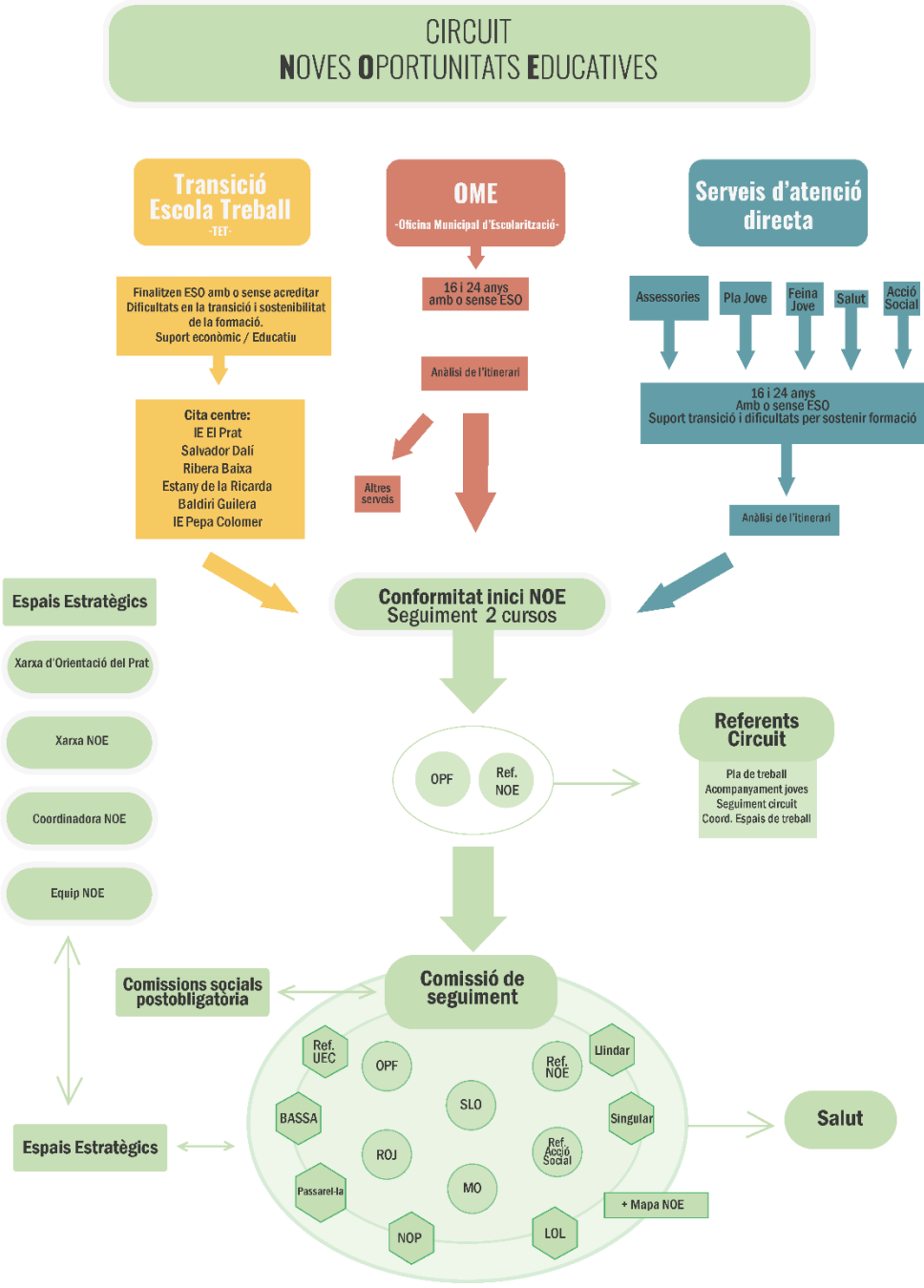
Objectiu 1	
Posar els i les joves al centre de les accions promogudes en el marc del NOE.	
Mesures	Accions
1.1. Definir els espais i canals de participació activa dels i les joves en la configuració dels circuits, serveis i recursos NOE.	Dissenyar el sistema d'avaluació del circuit per part dels i les joves.
1.4. Introduir les eines digitals en la comunicació amb els i les joves (3-4 vots)	Elaborar una estratègia de comunicació
1.5. Incorporar sessions grupals amb joves.	Sessions d'avaluació del circuit NOE.
	Sessions d'experiències d'èxit.

Objectiu 2	
Desenvolupar accions orientades a apoderar als joves i les seves famílies.	
Mesures	Accions
2.1. Generar un model d'acompanyament que doni importància a l'autoconeixement i el benestar emocional. (3-4 vots)	Identificar eines i recursos per explorar amb les persones joves.
	Pla de formació i reflexió Xarxa NOE
	Oferir tastets, de manera estable i periòdica, que tinguin continuïtat educativa i amb els recursos existents al municipi. (3-4 vots)
2.2. Identificar i difondre recursos que contribueixin a apoderar les famílies.	Sessions d'orientació per a famílies
	Vincular a les famílies en l'acompanyament als i les joves.
2.3. Integrar els recursos directes i els complementaris en la construcció de l'itinerari vital amb els i les joves.	Afavorir el coneixement del mapa de recursos per tal d'integrar els serveis i recursos complementaris en la generació dels itineraris.
	Pla de formació i reflexió Xarxa NOE

Objectiu 3	
Compartir els models d'acompanyament entre els agents.	
Mesures	Accions
3.1. Construcció compartida del model d'acompanyament en els diferents espais estratègics. (3-4 vots)	Pla de formació i reflexió Xarxa NOE
	Compartir les necessitats detectades en el circuit amb la Xarxa d'Orientació del Prat.
	Avaluació del model definit en el circuit i redefinició si és necessari.

Objectiu 4	
Incorporar la perspectiva de gènere al model d'acompanyament de ciutat.	
Mesures	Accions
4.1. Identificar l'esbiaix de gènere en l'AEP i l'accés als recursos.	Elaborar una diagnosi sobre com s'està aplicant la perspectiva de gènere en l'abordatge de l'AEP a la ciutat (identificant millores a aplicar)
	Identificació de casos a derivar al circuit tenint en compte la perspectiva de gènere en l'AEP.

Circuit de Noves Oportunitats Educatives



Comissió de seguiment: Són els espais de coordinació entre professionals en l'acompanyament a la persona jove. Aquests tindran una periodicitat ajustada a les necessitats de cada cas i les referents de circuit s'encarregaran d'organitzar-lo.

Professionals referents de circuit: són les figures de Orientació Professional i Formativa (OPF) i la referent del servei de Noves Oportunitats Educatives (NOE).

Professionals referents de casos: en aquest circuit, són aquelles figures tècniques que tenen més vincle amb el jove, fan intervenció i aporten informació actualitzada del seu estat.

En paral·lel a la realització de les enquestes online i de les sessions de treball, des del Programa NOE s'ha elaborat una mapa de recursos del Prat amb la voluntat de disposar d'un repositori dinàmic i actualitzat dels recursos i serveis existents perquè pugui ser utilitzat pels diversos agents que operen al territori i, en el futur, també per la ciutadania.

Beques i suports econòmics

Suport econòmic individual

Ajuts als estudis superiors

Ajuts econòmics i Suport a extraescolars i estiu

Suport al tràmit individual

Suport a la tramitació a beques generals MECD

Suport a la tramitació a beques NESE

Suport econòmic al centre

Subvenció per l'adquisició de Chromebooks i llicències digitals, llibres de text i materials escolars.

Diversificació curricular

Projecte de diversificació curricular
"Ciutat del Prat"

Aula Integral de Suport
(AIS)

Unitat d'Escolarització
Compartida (UEC)

Suport a l'alumnat nouvingut

Informació

Servei Municipal d'acollida

Idiomes

Curs de català per a joves nouvinguts

Tallers de suport a l'èxit: Català (PEEP)

Treball amb famílies

Programes de Participació de Famílies

PRATFamílies

Programa de Suport a les AFA i AMPA

Serveis d'Acompanyament a Famílies

SOAF Servei d'Orientació i Acompanyament a les Famílies

SIS Ruta i SIS Passarel·la

Servei de Mediació Municipal

Acompanyament a l'escolaritat

Programes de Suport a l'Estudi

Tallers
Proinfància - PEEP

Tallers de suport a
l'èxit escolar (ESO) -
PEEP

BASSA -
PEEP

BASSA -
Sancionats

Oci, Lleure i cultura

Cultura

Arts en Viu

Patrimoni i cultura joves

Interseccions

Calendari festiu i popular

Esport

Club Esport Jove

Lleure

Entitats de Lleure
Educatiu

Pati Pami
(BASSA)

Zona Jove
(Intervenció socioeducativa)

Participació i implicació en la comunitat

APS Aprenentatge i Servei (servei comunitari) als INS

Participació: Participació representants instituts

Esport: Caràcter esportiu

Projectes socioeducatius: Joves al Medi Obert

Voluntariat: Punt de voluntariat

Accions d'Orientació

Accions, xerrades i portes obertes

Jornades
d'Orientació
Acadèmica i
Professional
(JOAP)

Jornada
d'orientació
de cicles
formatius
(Tastet)

Xerrades
d'orientació
acadèmica
PRATfamílies

Portes
Obertes
dels
centres

Jornades
FP.Prat

Educació

Assessoria d'orientació
acadèmica i professional

Orientadora Professional
i Formativa (OPF. Marc
PEESC)

Referent Noves
Oportunitats Educatives

Ocupació

Servei Local
d'Ocupació -
Joves (SLO)

Referent
Ocupació
Juvenil /
Assessoria
Feina Jove

Servei
d'orientació
laboral -
OMISC

Incorpora
(Saó)

Servei
Prelaboral
(salut
mental)

Salut

SPAI Servei
integral per a les
conductes
addictives

Espai
Situa't

Programa Salut i
Escolta
(CAP I CSMIJ)

Referents de
Benestar Emocional
Comunitari (RBECS)

Assessoria SISA i salut Servei
d'Informació sobre Sexualitat i
Afectivitat

Programa d'Atenció
Intensiva i Recuperació
per adolescents AIRE

Assessoria
Orientació
personal

Serveis i materials d'informació

Dinamització
estudiants:
Patis

Dinamització
estudiants:
Tutories Lloro

Servei
d'informació
Juvenil

Promoció de la
FP al Prat

Guia
d'Orientació
Acadèmica i
Professional
(allotjada al
web municipal)

Informació i
difusió del
procés de
preinscripció i
matrícula

Tríptic La FP al
Prat i
actualització
oferta via web

Recollida de
materials i
difusió en el
marc de la XOP

Noves Oportunitats Educatives

NOE Noves Oportunitats Educatives

Singulars

Passarel·la Saó

LOL Laboratori Orientació Laboral

SEFED Llindar

FPO Dual

Espais de treball

7.1. Quadre espais de treball municipal

Xarxa PromoJove
Xarxa D'Orientació de Prat
Coordinació d'Assessories Joves
Comissions de Transició Escola Treball
Comissions Socials de Postobligatòria
Consell de Formació Professional
Servei d'Orientació i Atenció Comunitària (SOAC) Sant Come
Grups de Treball de Pla Educatiu d'Entorn

7.2. Xarxa NOE

La xarxa NOE neix amb l'objectiu de desplegar de manera col·lectiva el marc local del programa de Noves Oportunitats Educatives. La proposta és formar un espai de debat i intercanvi de tots els perfils professionals del territori que treballen directament amb aquesta població en relació a l'Abandonament escolar prematur i les noves oportunitats educatives.

Aquest espai està format per:

Secció d'Educació

Oficina Pla Jove

Àrea de Desenvolupament Econòmic

Àrea d'Acció Social

Referent Instituts del Prat i UEC Prat

Noves Oportunitats Les Salines

Servei Educatiu i Inspecció d'Educació (Generalitat de Catalunya)

Entitat SAÓ

Representació centres educatius de secundària

Representació centres educatius de formació professional

Al llarg d'aquest curs s'ha seguit la següent programació en el marc de la Xarxa NOE i la Xarxa d'Orientació del Prat:

Xarxa d'Orientació del Prat

4.11 Presentació NOE i Pla de Treball

24.03 Anàlisi de resultats i sessió de treball

26.05 Presentació Pla de Treball 22-23

Xarxa NOE

18.11 Constitució i Pla de Treball 21-22

24.02 Seguiment i treball mapa dinàmica

21.04 Treball en Conclusions de la XOP

12.05 Conclusions i propostes

I. Formularis

a) **Formulari NOE - FP i Persones Adultes**

Des del Programa de Noves Oportunitats Educatives es vol recollir la realitat i les necessitats dels centres educatius, per tal d'analitzar conjuntament la situació al municipi i proposar actuacions per millorar la situació d'Abandonament Escolar Prematur (AEP).

Quan parlem d'AEP ens referim a joves d'entre 16 i 24 anys que han abandonat els seus estudis en algun moment del seu procés vital.

A continuació us presentem el qüestionari que us emplacem a omplir de manera grupal per tal de recollir la veu col·lectiva del vostre centre.

1. Nom del centre
 Institut Illa dels Banyols
 Institut Les Salines
 Escola d'Adults Terra Baixa
2. Quin equip o persones responen aquest formulari?
3. Amb quin perfil de joves us trobeu?

	Més habitualment	Sense informació	Sense seguiment	No ofertat
Abandonament a 2n i 3r ESO				
Finalitza ESO sense acreditar i reprèn estudis després de treballar				
Finalitza ESO sense acreditar i reprèn estudis després de no fer res				
Gradua ESO i reprèn estudis després de treballar				
Gradua ESO i reprèn estudis després de no fer res				
Abandona estudis postobligatoris i no treballa				
Abandona estudis postobligatoris per treballar				

Perfils d'Abandonament

Abandonament per insatisfacció: abandonament temporal, perquè no els agrada el que estan cursant o perquè tenen una altra opció per al curs vinent. Conseqüència de manca de places o falta de coneixement dels diferents itineraris formatius.

Abandonament per desvinculació: se sent desvinculat i poc representat pel sistema educatiu formal. Pot ser alumnat que reitera suspensos i/ expulsions, amb adaptacions curriculars, etc. En aquest grup ens podem trobar una desvinculació per un context familiar vulnerable o sense interès tot i tenir un context més afavoridor.

4. Dels següents perfils d'abandonament, amb quins dos perfils us trobeu majoritàriament?

Abandonament per insatisfacció.

Es desvinculen del centre per un context de vulnerabilitat.

Es desvinculen del centre tot i tenir un context afavoridor.

Amb dificultats per NESE.

Amb dificultats per NEE.

Amb dificultats associades a processos migratoris.

Abandonament per dificultats econòmiques.

5. Considereu que hi ha algun altre perfil de joves amb AEP que no s'ha tingut en compte?
6. Quin és l'itinerari i/o accions d'orientació educativa que realitzeu?
7. Quins programes o projectes esteu duent a terme en relació amb l'orientació educativa i la prevenció de l'AEP?

Coordinacions i treball en Xarxa

8. Amb quins agents del municipi treballeu en relació amb l'AEP i quina relació teniu?
9. Quines propostes de millora feu sobre la Xarxa d'Orientació del Prat (XOP) en relació amb el treball d'AEP?
10. Quines propostes de millora feu sobre la Comissió Social en relació amb el treball d'AEP?

11. Quines propostes de millora feu sobre l'espai de treball de coordinació PFI-PTT en relació amb el treball d'AEP?
12. Teniu alguna consideració més d'aquests o altres espais de treball?
13. Hi ha alguna pràctica educativa de referència al centre que considereu que treballi per l'AEP i amb la qual estigueu molt satisfets/es?
14. Quin considereu que és el repte més gran per treballar l'AEP en aquest municipi?

Reptes d'AEP al Prat

15. Valora els següents reptes en funció de la seva prioritat, quan 1 no és prioritari i 4 és molt necessari:

Millorar la informació actualitzada i vies de comunicació entre els recursos.

Enfortir el treball en xarxa entre professionals i el treball de casos

Millorar el seguiment i l'acompanyament dels casos

Incloure la participació dels i les joves en la prevenció de l'AEP

16. Com podem millorar el seguiment i la recuperació de l'alumnat que ja ha fet AEP?
17. Per millorar aquest seguiment i acompanyament a l'alumnat. Quins recursos considereu necessaris i de quina manera s'haurien de posar en pràctica?

b) Formulari NOE - Instituts

Des del Programa de Noves Oportunitats Educatives es vol recollir la realitat i les necessitats dels centres educatius, per tal d'analitzar conjuntament la situació al municipi i proposar actuacions per millorar la situació d'Abandonament Escolar Prematur (AEP).

Quan parlem d'AEP ens referim a joves d'entre 16 i 24 anys que han abandonat els seus estudis en algun moment del seu procés vital.

A continuació us presentem el qüestionari que us emplacem a omplir de manera grupal per tal de recollir la veu col·lectiva del vostre centre.

1. Nom del centre.
2. Amb quin perfil de joves us trobeu?

	Més habitualment	Sense informació	Sense seguiment	No ofertat
Abandonament a 2n i 3r ESO				
Finalitza ESO sense acreditar i no estudia ni treballa				
Gradua ESO però no continua estudiant ni treballant				
Abandona batxillerat i no estudia ni treballa				
Abandona ESO per treballar				
Abandona batxillerat per altres estudis				
Abandona batxillerat per treballar				
No acredita ESO i es posa a treballar				
Gradua ESO i es posa a treballar				

Perfil d'Abandonament

Abandonament per insatisfacció: abandonament temporal, perquè no els agrada el que estan cursant o perquè tenen una altra opció per al curs vinent. Conseqüència de manca de places o falta de coneixement dels diferents itineraris formatius.

Abandonament per desvinculació: se sent desvinculat i poc representat pel sistema educatiu formal. Pot ser alumnat que reitera suspensos i/ expulsions, amb adaptacions curriculars, etc. En aquest grup ens podem trobar una desvinculació per un context familiar vulnerable o sense interès tot i tenir un context més afavoridor.

3. Dels següents perfils d'abandonament, amb quins dos perfils us trobeu majoritàriament?

Abandonament per insatisfacció.

Es desvinculen del centre per un context de vulnerabilitat.

Es desvinculen del centre tot i tenir un context afavoridor.

Amb dificultats per NESE.

Amb dificultats per NEE.

Amb dificultats associades a processos migratoris.

Abandonament per dificultats econòmiques.

4. Considereu que hi ha algun altre perfil de joves amb AEP que no s'ha tingut en compte?
5. Quins programes o projectes esteu duent a terme en relació amb l'orientació educativa i la prevenció de l'AEP?

Coordinacions i treball en Xarxa

6. Amb quins agents del municipi treballeu en relació amb l'AEP?
7. Quina proposta de millora faríeu sobre l'espai de treball de la Comissió Transició Escola Treball (CTET) en relació amb el treball d'AEP?
8. Quina proposta de millora faríeu sobre l'espai de treball de la Xarxa d'Orientació del Prat (XOP) en relació amb el treball d'AEP i les noves oportunitats educatives?
9. Teniu alguna consideració més del treball en xarxa i la coordinació entre professionals?
10. Hi ha alguna pràctica educativa de referència al centre que considereu que treballi per l'AEP i amb la qual estigueu molt satisfets?

11. Quin considereu que és el repte més gran per treballar l'AEP en aquest municipi?

Reptes d'AEP al Prat

12. Valora els següents reptes en funció de la seva prioritat, quan 1 no és prioritari i 4 és molt necessari:

Millorar la informació actualitzada i vies de comunicació entre els recursos.

Enfortir el treball en xarxa entre professionals i el treball de casos

Millorar el seguiment i l'acompanyament dels casos

Incloure la participació dels i les joves en la prevenció de l'AEP
13. Quines propostes de millora faríeu sobre el seguiment i la recuperació de l'alumnat que ja ha fet AEP?
14. Per millorar aquest seguiment i acompanyament a l'alumnat. Quins recursos considereu necessaris i de quina manera s'haurien de posar en pràctica?

c) Formulari NOE - Recursos

Des del Programa de Noves Oportunitats Educatives es vol recollir la realitat i les necessitats dels centres educatius, per tal d'analitzar conjuntament la situació al municipi i proposar actuacions per millorar la situació d'Abandonament Escolar Prematur (AEP).

Quan parlem d'AEP ens referim a joves d'entre 16 i 24 anys que han abandonat els seus estudis en algun moment del seu procés vital.

A continuació us presentem el qüestionari que us emplacem a omplir de manera grupal per tal de recollir la veu col·lectiva del vostre centre.

1. Nom del recurs o servei.
2. Quin equip o persones responen aquest formulari?
3. Amb quin perfil de joves us trobeu?

	Més habitualment	Sense informació	Sense seguiment	No ofertat
Sense ESO i no treballa				
Abandona batxillerat i no treballa				
Abandona GM i no treballa				
Abandona PFI i no treballa				
Abandona altres estudis				
Encadena altres estudis				

4. Us trobeu amb cap altre situació que no s'hagi contemplat anteriorment?
Amb quina freqüència?

Perfils d'Abandonament

Abandonament per insatisfacció: abandonament temporal, perquè no els agrada el que estan cursant o perquè tenen una altra opció per al curs vinent. Conseqüència de manca de places o falta de coneixement dels diferents itineraris formatius.

Abandonament per desvinculació: se sent desvinculat i poc representat pel sistema educatiu formal. Pot ser alumnat que reitera suspensos i/ expulsions, amb adaptacions curriculars, etc. En aquest grup ens podem trobar una desvinculació per un context familiar vulnerable o sense interès tot i tenir un context més afavoridor.

4. Dels següents perfils d'abandonament, amb quin volum de joves us trobeu?

	Gens	Menys del 30 %	Entre el 30 i el 60 %	Més del 60 %
Abandonament per insatisfacció				
Es desvinculen del centre per un context de vulnerabilitat				
Es desvinculen del centre tot i tenir un context afavoridor				
Amb dificultats per continuar estudis per NESE				
Amb dificultats associades a NEE				
Amb dificultats associades a processos migratoris				
Abandonament per dificultats econòmiques				

5. Considereu que hi ha algun altre perfil de joves amb AEP que no s'ha tingut en compte?

Programes Propis

Descriviu els programes o iniciatives que desenvolupeu sobre les Noves Oportunitats Educatives. La descripció no pot superar els 300 caràcters i es farà servir com a descripció en el mapa de recursos.

**Aquesta part es pot omplir tantes vegades com programes vulgui definir cada recurs.*

6. Programa o projecte:

7. Quina és la via d'accés al recurs

	Més del 60%	Entre el 30 i el 60 %	Menys del 30 %	Cap	No pot derivació
Sense derivació					
Derivació centres educatius					
Derivació Acció Social					
Derivació altres serveis					
Derivació interna					

8. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

Prevenició: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP

Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal.

Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu.

9. A quins objectius específics respon?

Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari.

Proporcionar un espai d'autoconeixement.

Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
Ofertar tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics.

Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals.

Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius.

Apropar l'oferta formativa als i les joves.

Apropar la realitat laboral als i les joves.

Altres:

Coordinacions i treball en Xarxa

10. Amb quins agents del municipi trebal·leu en relació amb l'AEP i quina relació teniu?

11. Quina valoració feu dels següents espais de treball en xarxa?

	No la conec	No útil actualment	Interessant	Important	No participem i no és necessari	No participem i ens agradaria
Xarxa d'Orientació del Prat						
Comissió Transició Escola Treball						
Comissions Socials INS FP						
Coordinació PFI - PTT						
Promojove						

12. Amb quines dificultats us trobeu en aquests espais de treball? Destaqueu aquells que valoreu d'interès.

13. Quines propostes de millora faríeu per aquests espais de treball? Destaqueu aquells que valoreu d'interès.

14. Hi ha alguna pràctica educativa de referència al recurs que considereu que treballi per l'AEP i amb la qual estigueu molt satisfets/es?

15. Quin considereu que és el repte més gran per treballar l'AEP en aquest municipi?

Reptes d'AEP al Prat

16. Valora els següents reptes en funció de la seva prioritat, quan 1 no és prioritari i 4 és molt necessari:

Millorar la informació actualitzada i vies de comunicació entre els recursos.

Enfortir el treball en xarxa entre professionals i el treball de casos.

Millorar el seguiment i l'acompanyament dels casos.

Incloure la participació dels i les joves en la prevenció de l'AEP.

17. Com podem millorar el seguiment i la recuperació de l'alumnat que ja ha fet AEP?
18. Per millorar aquest seguiment i acompanyament a l'alumnat. Quins recursos considereu necessaris i de quina manera s'haurien de posar en pràctica?

II. Fitxes omplertes als formularis

Programa o projecte núm. 1

Nom del recurs o servei: Assessoria Acadèmica

Programa o projecte: Assessoria acadèmica i professional: assessorament i orientació al jovent del municipi

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Més del 60% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Menys del 30% |
| c. Derivació acció social | ➤ | Menys del 30% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Menys del 30% |
| e. Derivació interna | ➤ | Menys del 30% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☐ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☒ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☐ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☒ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☒ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☒ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☐ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

Programa o projecte núm. 2

Nom del recurs o servei: Assessoria Personal

Programa o projecte: L'assessoria ofereix recolzament al jove i coordinació amb altres serveis per afavorir les NOE

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Més del 60% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Menys del 30% |
| c. Derivació acció social | ➤ | Menys del 30% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Menys del 30% |
| e. Derivació interna | ➤ | Menys del 30% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☒ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☐ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☐ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☐ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☐ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☐ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

Programa o projecte núm. 3

Nom del recurs o servei: Feina jove

Programa o projecte: Programa LOL adreçat a joves entre 16 i 24 anys que es troben excloses del sistema acadèmic. Millorar l'ocupabilitat i ajudar-les a definir el seu itinerari professional. blocs d'actuació: Autonoconeixement, Mentoratge amb el teixit empresarial, Capsules formatives

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|--------------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Entre 30% i el 60% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Menys del 30% |
| c. Derivació acció social | ➤ | Cap |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Menys del 30% |
| e. Derivació interna | ➤ | Més del 60% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☒ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☒ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☐ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☒ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☐ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☐ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☒ Altres: Donar a conèixer el mercat laboral i el teixit empresarial del Prat

Programa o projecte núm. 4

Nom del recurs o servei: Fundesplai

Programa o projecte: 3 Projectes d'inserció laboral en la branca Singulars del Soc que incorporen Orientació Sociolaboral, Certificat de professionalitat de Nivell I (Ajudant de cuina, Aux admin i Monitor de lleure) i suport a la inserció i cerca de feina, assolim un 40% d'inserció laboral.

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Més del 60% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Cap |
| c. Derivació acció social | ➤ | Menys del 30% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Menys del 30% |
| e. Derivació interna | ➤ | Menys del 30% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☒ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☐ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☐ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☐ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☒ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☒ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☒ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

Programa o projecte núm. 5

Nom del recurs o servei: Fundesplai

Programa o projecte: AMA: Projecte d'acompanyament a mares que incorpora un acompanyament i orientació, un CP en Monitora de lleure i un suport amb l'espai familiar, les dones vénen a les formacions amb els seus fills/es i s'incorporen a la tasca pedagògica.

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Menys del 30% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Cap |
| c. Derivació acció social | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| e. Derivació interna | ➤ | Entre el 30% i el 60% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☐ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☒ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☒ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☒ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☐ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☒ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☒ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☒ Altres: oferir espai familiar a mares joves

Programa o projecte núm. 6

Nom del recurs o servei: Fundesplai

Programa o projecte: Projecte de Mentoria Socioeducativa: Seguiment i acompanyament a joves en etapes d'escolarització.

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|-------------|
| a. Sense derivació | ➤ | No es pot |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Més del 60% |
| c. Derivació acció social | ➤ | No es pot |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | No es pot |
| e. Derivació interna | ➤ | No es pot |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☒ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☐ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☐ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☐ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☒ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☒ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

Programa o projecte núm. 7

Nom del recurs o servei: Fundesplai

Programa o projecte: Projectes de la Branca de FPO Dual, Orientació i CP (Ajudant de cuina, Aux admin i Monitor de lleure), però inclou una inserció laboral. El 75% de la jornada és feina amb nosaltres o una empresa amb la que tenim un conveni i el 25% estudiar el CP.

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Cap |
| c. Derivació acció social | ➤ | Cap |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Menys de 30% |
| e. Derivació interna | ➤ | Menys de 30% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☐ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☒ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☐ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☐ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☐ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☒ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☒ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☒ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☒ Altres: Inserció laboral real

Programa o projecte núm. 8

Nom del recurs o servei: Medi Obert

Programa o projecte: El projecte Medi Obert no està destinat únicament al treball de NOE, tot i així en aquesta línia es fa una detecció de casos treballant en xarxa i realitza l'acompanyament del jove a diferents recursos/serveis. A continuació marquem els ítems pels quals el jove pot accedir a Medi Obert.

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Més del 60% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Menys del 30% |
| c. Derivació acció social | ➤ | Menys del 30% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Menys del 30% |
| e. Derivació interna | ➤ | Menys del 30% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☒ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☐ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☐ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☒ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☒ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

Programa o projecte núm. 9

Nom del recurs o servei: Noves Oportunitats Les Salines

Programa o projecte: Formació Professionalitzadora

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| c. Derivació acció social | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| e. Derivació interna | ➤ | Entre el 30% i el 60% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☒ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☒ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☒ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☒ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☒ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☒ Altres: Afavorir espais on els joves es puguin relacionar entre iguals en un context segur. Proposar activitats d'una jornada relacionades amb l'àmbit acadèmic o lúdic per facilitar experiències noves als i les joves

Programa o projecte núm. 10

Nom del recurs o servei: Noves Oportunitats Les Salines

Programa o projecte: Formació Professionalitzadora

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| c. Derivació acció social | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| e. Derivació interna | ➤ | Entre el 30% i el 60% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☒ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☒ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☒ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☒ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☒ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☒ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

Programa o projecte núm. 11

Nom del recurs o servei: Orientadora Professional i Formativa (OPF)

Programa o projecte: BASSA postobligatòria Sant Cosme

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|------------------|
| a. Sense derivació | ➤ | (Sense resposta) |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Més del 60€ |
| c. Derivació acció social | ➤ | Menys de 30% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | (Sense resposta) |
| e. Derivació interna | ➤ | Menys de 30% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☒ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☐ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☒ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☐ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☐ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☒ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☐ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

Programa o projecte núm. 12

Nom del recurs o servei: Orientadora Professional i Formativa (OPF)

Programa o projecte: Promoure l'accés a l'educació postobligatòria i al món laboral dels joves de 16-21 anys en context de vulnerabilitat resident al barri de Sant Cosme mitjançant l'acompanyament i orientació.

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Menys del 30% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Més del 60% |
| c. Derivació acció social | ➤ | Menys del 30% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Menys del 30% |
| e. Derivació interna | ➤ | Menys del 30% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☒ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☒ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☐ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☒ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☒ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☒ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

Programa o projecte núm. 13

Nom del recurs o servei: Saó - BASSA

Programa o projecte: Bassa és un projecte d'acompanyament, orientació i suport a l'estudi, adreçat a joves que estan en un procés formatiu, i amb risc d'abandonament dels estudis. Es treballa l'àmbit acadèmic i l'àmbit personal.

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Menys del 30% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Més del 60% |
| c. Derivació acció social | ➤ | Menys del 30% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Menys del 30% |
| e. Derivació interna | ➤ | Entre el 30% i el 60% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☒ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☒ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☐ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☐ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☒ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☐ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

Programa o projecte núm. 14

Nom del recurs o servei: Saó - Formació

Programa o projecte: Formacions professionalitzadores

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Menys del 30% |
| c. Derivació acció social | ➤ | Menys del 30% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| e. Derivació interna | ➤ | Menys del 30% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☒ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☐ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☒ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☒ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☒ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

Programa o projecte núm. 15

Nom del recurs o servei: Saó PatiPami

Programa o projecte: Projecte Pati Pami

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Menys del 30% |
| c. Derivació acció social | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Entre el 30% i el 60% |
| e. Derivació interna | ➤ | Entre el 30% i el 60% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☒ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☐ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☐ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☒ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☒ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

Programa o projecte núm. 16

Nom del recurs o servei: Servei d'Informació per a Joves (SIJ)

Programa o projecte: El punt d'informació als instituts tracta d'apropar el Lloro als patis i crear un espai d'atenció presencial a l'insti. Posant a l'abast dels i les joves recursos informatius i estratègies que promouen experiències de participació en el seu entorn més proper. S'ofereix a tots els instis del municipi.

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Menys del 30% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Més del 60% |
| c. Derivació acció social | ➤ | Menys del 30% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Menys del 30% |
| e. Derivació interna | ➤ | Entre el 30% i el 60% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☒ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☐ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☐ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☐ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☐ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☒ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☐ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☐ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

Programa o projecte núm. 17

Nom del recurs o servei: Servei d'Informació per a Joves (SIJ)

Programa o projecte: SIJ. El Servei d'Informació Juvenil és la porta d'entrada del jove a l'Ajuntament. Un servei integral per a joves on els oferim resposta a tots els dubtes que poden tenir. El SIJ és el primer pas del recorregut dels objectius del Pla Jove: donar autonomia als joves i acompanyar-los.

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Entre 30% i el 60% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Entre 30% i el 60% |
| c. Derivació acció social | ➤ | Menys del 30% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Menys del 30% |
| e. Derivació interna | ➤ | Entre el 30% i el 60% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☒ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☐ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☐ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☒ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☒ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☒ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

Programa o projecte núm. 18

Nom del recurs o servei: Servei d'Orientació i Acompanyament a Famílies (SOAF)

Programa o projecte: i Tallers psicoeducatius per a mares i pares on s'aborden diverses temàtiques en relació a la criança positiva i el bon tracte

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Més del 60% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Menys del 30% |
| c. Derivació acció social | ➤ | Menys del 30% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Menys del 30% |
| e. Derivació interna | ➤ | Menys del 30% |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☒ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☐ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☐ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☐ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☐ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☐ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☐ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☐ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☐ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☒ Altres: Acompanyament psicoeducatiu a pares i mares

Programa o projecte núm. 19

Nom del recurs o servei: Servei d'Orientació i Acompanyament a Famílies (SOAF)

Programa o projecte: Teràpia familiar

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| a. Sense derivació | ➤ | Menys del 30% |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Menys del 30% |
| c. Derivació acció social | ➤ | Més del 60% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Menys del 30% |
| e. Derivació interna | ➤ | Cap |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☒ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☐ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☐ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☐ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☐ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☐ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

Programa o projecte núm. 20

Nom del recurs o servei: SIS

Programa o projecte: SIS Passarel·la

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| a. Sense derivació | ➤ | No es pot |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | No es pot |
| c. Derivació acció social | ➤ | Més del 60% |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Menys del 30% |
| e. Derivació interna | ➤ | No es pot |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☒ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☒ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☒ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☐ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☐ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☒ Altres: Acompanyament a serveis específics del territori (serveis educatius, inserció laboral, etc.)

Programa o projecte núm. 21

Nom del recurs o servei: UEC Prat

Programa o projecte: UEC PNO

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- | | | |
|--------------------------------|---|-------------|
| a. Sense derivació | ➤ | No es pot |
| b. Derivació centres educatius | ➤ | Més del 60% |
| c. Derivació acció social | ➤ | Cap |
| d. Derivació altres serveis | ➤ | Cap |
| e. Derivació interna | ➤ | No es pot |

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☒ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☐ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☐ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☒ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☒ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☒ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☐ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☐ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☐ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

III. Perfils i situacions d'AEP al Prat

D'acord amb la informació recopilada a les enquestes realitzades, s'observa una gran varietat de perfils d'abandonament entre els i les joves del Prat.

Quin perfil de joves us trobeu més habitualment? (% Sí)		
Instituts (6/10)	FP i Persones Adultes (4/4)	Recursos (14/15)
- Abandona Batxillerat per altres estudis (66,7%). - Finalitza ESO sense acreditar (33,3%). - Gradua ESO per no continua estudiant ni treballant (16,7%).	- Finalitza ESO sense acreditar i reprèn els estudis (50%). - Gradua ESO i reprèn els estudis (50%). - Abandonament a 2n i 3r ESO (25% centres). - Abandona estudis post obligatoris (25%).	- Sense ESO i no treballa (54,5%). - Encadena altres estudis (45,5%). - Abandona PFI i no treballa (20%). - Abandona altres estudis (16,7%). - Abandona GM i no treballa (9,1%).

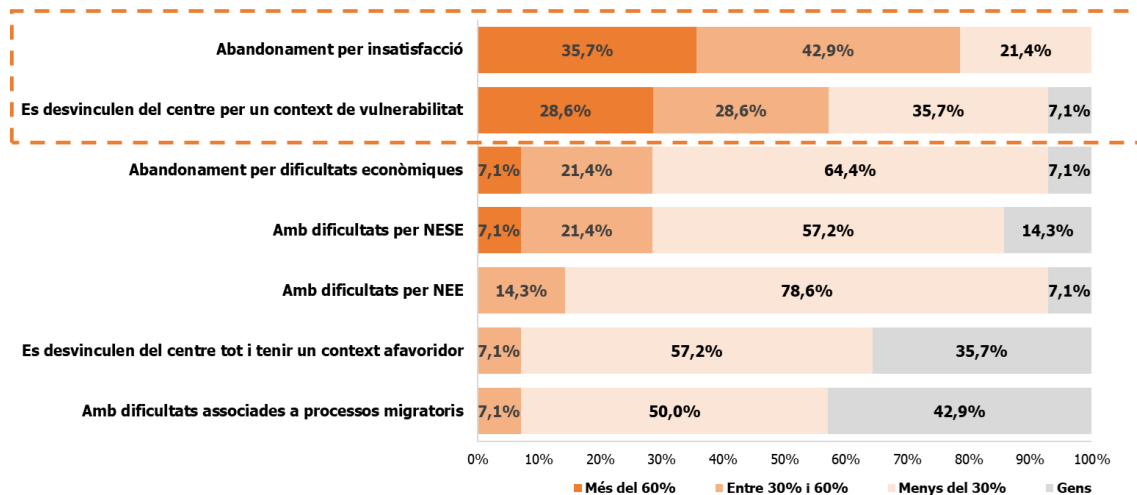
Dels següents perfils d'abandonament, amb quins us trobeu majoritàriament? (% Sí)	
Instituts (6/10)	FP i Persones Adultes (4/4)
- Es desvinculen del centre per un context de vulnerabilitat (100%). - Abandonament per insatisfacció (50%). - Amb dificultats NEE/NESE (16,7%). - Amb dificultats associades a processos migratoris (16,7%).	- Abandonament per insatisfacció (75%). - Es desvinculen del centre per un context de vulnerabilitat (25%). - Amb dificultats NEE (25%). - Es desvinculen del centre tot i tenir un context afavoridor (25%). - Abandonament per dificultats econòmiques (25%).

Val a dir que alguns centres també posen l'accent en com la variable gènere té o pot tenir un efecte en els perfils d'abandonament.

"Pensem que a vegades hi ha un biaix de gènere en l'abandonament, en el nostre cas les noies a vegades abandonen per que han de cuidar germans petits, o es casen o són mares de manera prematura" [Institut]

Pel que fa als recursos, els perfils amb major presència també són els joves que abandonen per insatisfacció i els que es desvinculen del centre per un context de vulnerabilitat.

RECURSOS: Dels següents perfils d'abandonament, amb quin volum de joves us trobeu?



Igualment, en el cas del recursos, es posa de relleu la necessitat d'incorporar la mirada de gènere en l'abordatge de l'AEP.

"Joves amb abandonament molt prematur a l'ESO que no volen ni treballar ni estudiar (moltes vegades de gènere femení) pel context familiar i cultural" [Recursos]

"Per cura a familiars amb dependència (infància, gent gran...) i per no tenir clar itinerari professional" [Recursos]

IV. Programes i projectes de noves oportunitats al Prat

Pel que fa als programes i projectes que s'estan portant a terme en relació amb l'orientació educativa i la prevenció de l'AEP:

Quins programes o projectes esteu duent a terme en relació amb l'orientació educativa i la prevenció de l'AEP? (respostes literals)

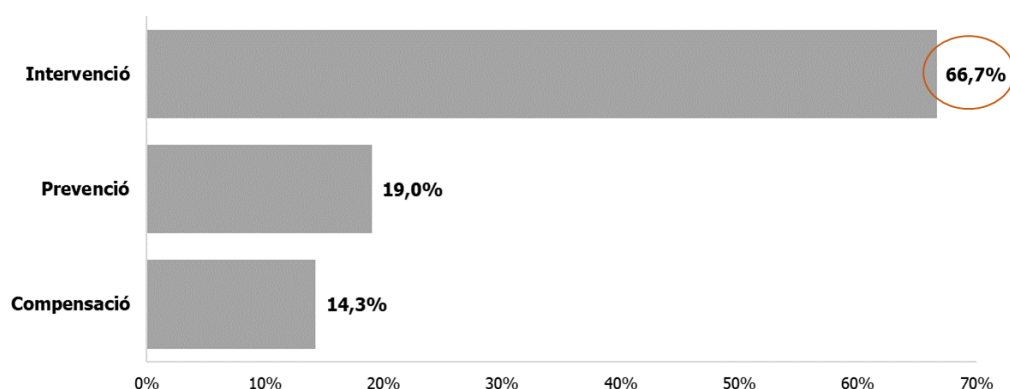
Instituts (6/10)

- La Xarxa TET i l'orientació consensuada feta a l'institut.
- Xerrades informatives a 4t d'ESO; atenció individualitzada des de tutories i el departament d'orientació; reunions amb les famílies; inici al febrer d'un projecte de mentoria socioeducativa per batxillerat (PEE); SAO (BASSA és programa de l'Aj que realitza l'entitat SAO. bassa postobligatòria / bassa sancionats).
- Tutories individualitzades, orientació familiar i cap a l'alumne, orientació de l'EAP, portes obertes als diferents centres del Prat/saló de l'ensenyament, tutories des del departament d'orientació.
- Orientació a 4rt d'ESO, PDC Projecte Perla (projecte diversificació curricular).
- Nosaltres tenim a 3r i 4t d'ESO uns projectes "Som ciutadans" i "Coneixem el món laboral" en el que fem un acompanyament als nostres alumnes per evitar l'abandonament. També l'any passat vam implementar les mentories (en el marc del programa Orienta4yel) amb les que intentem fer un seguiment personalitzat de tot el nostre alumnat.
- Projectes de diversificació curricular.

FP i Persones Adultes (4/4)

- Seguiment individualitzat des de les tutories.
- Pla de Millora del rendiment Acadèmic i fidelització de l'alumnat d'FP.

RECURSOS: En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?



Nom del programa o projecte	Nom del recurs o servei	Eix	Sense derivació	Derivació centres educatius	Derivació acció social	Derivació altres serveis	Derivació interna
Bassa	Saó - BASSA	Intervenció	- 30%	+ 60%	- 30%	- 30%	30%-60%
BASSA postobligatòria Sant Cosme	Orientadora Professional i Formativa (OPF)	Intervenció	nd	+ 60%	- 30%	nd	- 30%
Medi Obert	Medi Obert	Intervenció	+ 60%	- 30%	- 30%	- 30%	- 30%
Formació Professionalitzadora	Noves Oportunitats Les Salines	Intervenció	30%-60%	30%-60%	30%-60%	30%-60%	30%-60%
Formacions professionalitzadores	Saó - Formació	Intervenció	30%-60%	- 30%	- 30%	30%-60%	- 30%
Assessoria	Assessoria Acadèmica	Intervenció	+ 60%	- 30%	- 30%	- 30%	- 30%
Programa LOL	Feina jove	Intervenció	30%-60%	- 30%	Cap	- 30%	+ 60%
Projecte Pati Pami	Saó - PatiPami	Intervenció	30%-60%	- 30%	30%-60%	30%-60%	30%-60%
Projectes d'inserció laboral en la branca Singulars del Soc i suport a la inserció i cerca de feina	Fundesplai	Intervenció	+ 60%	Cap	- 30%	- 30%	- 30%
Promoure l'accés a l'educació postobligatòria i al món laboral dels joves de 16-21 anys en context de vulnerabilitat resident al barri de Sant Cosme mitjançant l'acompanyament i orientació.	Orientadora Professional i Formativa (OPF)	Intervenció	- 30%	+ 60%	- 30%	- 30%	- 30%
Servei d'Informació Juvenil	Servei d'Informació per a Joves (SIJ)	Intervenció	30%-60%	30%-60%	- 30%	- 30%	30%-60%
SIS Passarel·la	SIS	Intervenció	No es pot	No es pot	+ 60%	- 30%	No es pot
Teràpia familiar	Servei d'Orientació i Acompanyament a Famílies (SOAF)	Intervenció	- 30%	- 30%	+ 60%	- 30%	Cap

A continuació, a mode d'exemple, es mostra l'estructura de la informació incorporada a les fitxes:

Programa o projecte núm. 1

Nom del recurs o servei: nom

Programa o projecte: nom

1. Quina és la via d'accés al recurs?

- a. Sense derivació > Més del 60%
- b. Derivació centres educatius > Menys del 30%
- c. Derivació acció social > Menys del 30%
- d. Derivació altres serveis > Menys del 30%
- e. Derivació interna > Menys del 30%

2. En quin eix de treball socioeducatiu es troba aquest programa o projecte?

- ☐ Prevenció: actuació abans que apareguin els primers indicis d'AEP
- ☐ Intervenció: relació personalitzada amb el jove per tal d'acompanyar en el procés de construcció de la seva identitat vocacional i personal
- ☒ Compensació: oferir recursos perquè les persones joves que han deixat els estudis de manera prematura puguin retornar al sistema educatiu i formatiu

3. A quins objectius específics respon?

- ☒ Posar a l'abast de les persones joves els recursos perquè prenguin decisions sobre el seu itinerari
- ☒ Proporcionar un espai d'autoconeixement
- ☐ Crear espais segurs perquè les persones joves puguin expressar-se
- ☐ Oferir tallers per respondre a les necessitats acadèmiques
- ☒ Acompanyar a les famílies en els processos acadèmics
- ☒ Oferir espais formatius sobre les diverses opcions acadèmiques a famílies i professionals
- ☐ Proporcionar recursos per a professionals dels centres educatius
- ☒ Apropar l'oferta formativa als i les joves
- ☐ Apropar la realitat laboral als i les joves
- ☐ Altres:

Amb quins agents del municipi trebal·leu en relació amb l'AEP?

Instituts Mitjana: 4 agents	Enquesta FP i PA Mitjana: 5 agents	Recursos Mitjana: 6 agents
- Educació Ajuntament (2) - Medi Obert – Joventut (2) - PEESC (2)	- BASSA – Saó (3) - Espais de treball: XOP (2) - Joventut (2)	- Acció Social i Comunitària (7) - Educació Ajuntament (5) - Medi Obert – Joventut (5) - EAP - Serveis educatius (4) - Instituts obligatòria i postobligatòria (4) - Joventut (4) - ROJ referent ocupació juvenil - Joventut i Promoció econòmica (4) - Servei Local d'Ocupació - Promoció econòmica (3)

V. Propostes de millora

Abans d'apuntar els reptes i aspecte de millora, en el marc de la sessió de treball de la XOP, celebrada el 24 de març de 2022, els i les participants van fer balanç sobre els aspectes que millor funcionen a la ciutat per abordar l'AEP i en quins aspectes s'hauria de treballar per seguir avançant.

Pel que fa als aspectes que funcionen en relació amb els serveis i recursos, els circuits i el model d'acompanyament es destaca:

Què ens funciona?

Pel que fa als serveis i recursos dels que disposem per donar resposta a les necessitats d'intervenció i compensació dels i les joves amb AEP...

- L'existència de diverses figures professionals: els TIS, la promotora escolar, l'orientadora formativa, en alguns instituts de post obligatòria la nova figura d'orientadora educativa i un servei de ciutat com és el Medi Obert.

Pel que fa als circuits que tenim com a serveis/recursos per ajustar-nos a les diferents necessitats, tant dels i les joves com de la xarxa...

- Des dels instituts funciona molt la xarxa TET, la interacció amb els PFI, la relació dels centres amb el SAÓ-BASSA, les comissions socials, el SIS, i les derivacions que es fan des dels centres (de les orientacions, caps d'estudis...) a les assessories joves del Lloro.

Pel que fa al model d'acompanyament que oferim com a ciutat respecte l'AEP?

- Som molts agents i tenim espais de coordinació.
- La comissió TET funciona.
- Disposem de molta oferta formativa i variada.
- Medi Obert (són agents detectors per identificar esferes de vida... i clau per UEC, instituts...).
- S'han incorporat nous models de tutoria en alguns centres.
- El treball en xarxa que es fa al municipi té èxit.

Hi ha alguna pràctica educativa de referència al centre que considereu que treballi per l'AEP i amb la qual estigueu molt satisfets/es? (respostes literals)

Instituts (6/10)

- L'acció tutorial, el seguiment individualitzat del departament d'orientació / CAD i la participació activa que fem als projectes que van sorgint.
- La tasca de la comissió social, el seguiment de l'integrador social i en general el treball per projectes, el PDC Projecte Perla i totes les mesures d'adaptació personalitzada de l'alumnat i la vinculació a un referent que els acompanyi.
- Les mentories (programa Orienta4yel) creiem que són una molt bona eina que estem implementant des de l'any passat.
- Grups de diversificació curricular.

FP i Persones Adultes (4/4)

- Orientadora del centre.

**Enquesta recursos
(14 respostes / 15 total)**

- Sessions individualitzades i flexibles, adaptant-nos a l'horari i disponibilitat dels i les joves; Fer orientació formativa i acompanyament preventiu.
- L'atenció, la dedicació i el seguiment de Serveis Educatius.
- Serveis Educatius.
- Ser capaç de crear vincle amb el jove em sembla el més important per prevenir aquest AEP.
- BASSA.

1. Propostes de millora sobre la XOP

Quines propostes de millora feu sobre la Xarxa d'Orientació del Prat (XOP) en relació amb el treball d'AEP? (respostes literals)

Instituts (6/10)

- Es un espai per conèixer recursos de la localitat, però no pas de la feina concreta de coordinació entre els diferents orientadors del centre.
- Oferir un recurs per l'alumnat amb un perfil conductual disruptiu, que tot i fer-ho, no vol assistir al centre, però tampoc té cap NESE. No es tracta d'un perfil de UEC ni de salut mental. Aquest alumnat es troba a tota l'ESO (de 1r a 4t ESO). Acostumen a ser alumnes amb una assistència intermitent, que normalment està justificada per la família.
- Millor difusió sobre les noves oportunitats educatives.
- Enfocament cap a la millora de l'escolaritat i de les oportunitats educatives; Prevenció i treball sobre les causes de l'absentisme escolar; Unificació de criteris, sistematització i immediatesa en la intervenció; Estratègies específiques per trams educatius, segons la tipologia d'absentisme i en els casos d'alta intensitat; Treball en xarxa, integral i coordinat de tots els agents socioeducatius des de dins i des de fora del centre educatiu; Existència de la figura del referent de l'absentisme a tots els centres educatius; Pla d'actuació personalitzat.
- És important que es validi el referent de centre a inici de curs.

FP i Persones Adultes (4/4)

- Més comunicació entre els instituts i el CFA.
- Més informació als centres.

2. Propostes de millora sobre la Comissió TET

Quines propostes de millora feu sobre la Comissió Social/ Coordinació seguiment joves CTET en relació amb el treball d'AEP? (respostes literals)

Instituts (6/10)

- La devolutiva de la xarxa TET.
- Visita de les diferents ofertes formatives del Prat, per part dels orientadors del centre (PFI, IFE, FP) per treballar l'estigmatització dels PFI. Desconeixem els recursos dels que disposa la CTET.
- Potenciar les estratègies d'acompanyament a l'escolaritat i de millora de l'èxit educatiu, especialment per a l'alumnat en risc d'absentisme i d'abandonament escolar: Potenciar el treball en xarxa i la coresponsabilitat en la prevenció i atenció de l'absentisme escolar; Establir eines, protocols i criteris homogenis a tots els centres per a la detecció i la intervenció en l'absentisme escolar; Consolidar la qualitat metodològica del treball de prevenció de l'absentisme i en contra de la desafecció escolar; Reduir la taxa d'abandonament escolar prematur al final de l'educació secundària obligatòria i la desescolarització, especialment en el pas de primària a secundària.
- Amb l'entrada dels Cicles Formatius de Grau Bàsic, la CTET hauria de fer un seguiment de l'alumnat de 15 anys.

FP i Persones Adultes (4/4)

- Compartir l'oferta formativa del CFA amb la resta d'agents implicats.
- Un seguiment més estret i que tingui en compte la trajectòria de l'alumnat (des de primària fins que ens arriben... molts cops ens manca informació).
- El marge de millora podria venir per l'agilitat a l'hora del traspàs d'informació.

3. Propostes de millora en el seguiment i recuperació de l'alumnat que ha fet AEP.

Com podem millorar el seguiment i la recuperació de l'alumnat que ja ha fet AEP?

- ☞ Treball en xarxa.
- ☞ Seguiment i acompanyament a través d'un referent.
- ☞ Flexibilitzar itineraris i posar l'alumnat al centre.
- ☞ Seguir detectant a través de Medi Obert.
- ☞ Acompanyar i orientar als i les joves.
- ☞ Fomentar espais de participació dels i les joves.
- ☞ Accions de mentoria.
- ☞ Un servei de NOE on centralitzar la informació per fer un millor acompanyament.
- ☞ Establir i mantenir el vincle amb els i les joves per part dels centres/recursos.

Per millorar aquest seguiment i acompanyament a l'alumnat. Quins recursos considereu necessaris i de quina manera s'haurien de posar en pràctica? (respostes literals)

Instituts (6/10)

- La mentoria socioeducativa pot ser un recurs d'utilitat que, després de la prova pilot, podria acollir a més alumnes.
- Per millorar el seguiment, es necessari el recurs humà.
- Promoció de l'adhesió escolar i la vinculació amb el centre educatiu tant dels alumnes com de les famílies: Acompanyament i suport a la funció educativa de les famílies; Foment de la conciliació familiar; Mesures de compensació de les desigualtats socials; Acompanyament i orientació en les transicions educatives; Suport a l'aprenentatge des de fora del centre educatiu; Activitats de cohesió i inclusió social al barri; Atenció específica a l'alumnat amb necessitats educatives especials; Foment de la interrelació dels centres educatius amb el seu entorn; Promoció de la convivència; Prevenció i mediació de conflictes; Mesures de motivació per a famílies en situació d'alta vulnerabilitat social.
- Creiem també que moltes intervencions per part de molts professionals tampoc són positives, que cal coordinar-se i que hi hagi un referent clar per cada jove, tot i que hi hagi intervencions d'altres professionals.
- Cal posar més professionals formats per poder reduir grups i més recursos-

FP i Persones Adultes (4/4)

- Difusió durant tot l'any.
- Creació d'un servei "intermediario" entre centres.
- Formació de tutors, traspàs de informació etapes prèvies.

Per millorar aquest seguiment i acompanyament a l'alumnat. Quins recursos considereu necessaris i de quina manera s'haurien de posar en pràctica? (respostes literals)

Enquesta recursos
(14 respostes / 15 total)

- Més recursos humans i econòmics.
- Mirada integral cap a l'alumnat (donant importància a totes les esferes de la seva vida).
- Enfortir les diferents xarxes de treball ja existents buscant objectius compartits creant línies d'actuació al respecte.
- Recursos econòmics i humans per continuar acompanyant i fent prevenció a l'abandonament. Projectes d'absentisme dintre dels instituts en que no hi son. Orientació individualitzada a joves. Grups temàtics. Treball amb el jove i el seu context.
- Recursos en els quals l'alumnat tingui un paper rellevant i es tinguin en compte dels seus interessos i necessitats.
- Aplicatiu informàtic; Programa central de derivacions.
- Cal adaptar-se al seu context i llenguatge per tal de poder establir vincles reparadors. Fomentar el reconeixement de les seves capacitats per afavorir l'activació de recursos propis.
- Càpsules formatives a mida, treball amb referents, detecció prèvia de les necessitats del jove per tal de poder ser reactius/ves, treball sistemàtic de casos per prevenció de possibles problemàtiques. Es podrien crear grups de treball entre diferents agents del territori amb objectius molt específics vinculats al seguiment i acompanyament per tal de responsabilitzar-nos en petits àmbits i saber com actuar davant de cada cap d'AEP.
- Una atenció molt propera i individualitzada al/la jove desde l'inici.
- Xarxes socials (Whatsapp), càpsules formatives per atraure a l'alumnat a un lloc concret i poder contactar amb ells.
- Vincle entre les entitats, els instituts son massa impermeables

4. Reptes per treballar l'AEP al Prat.

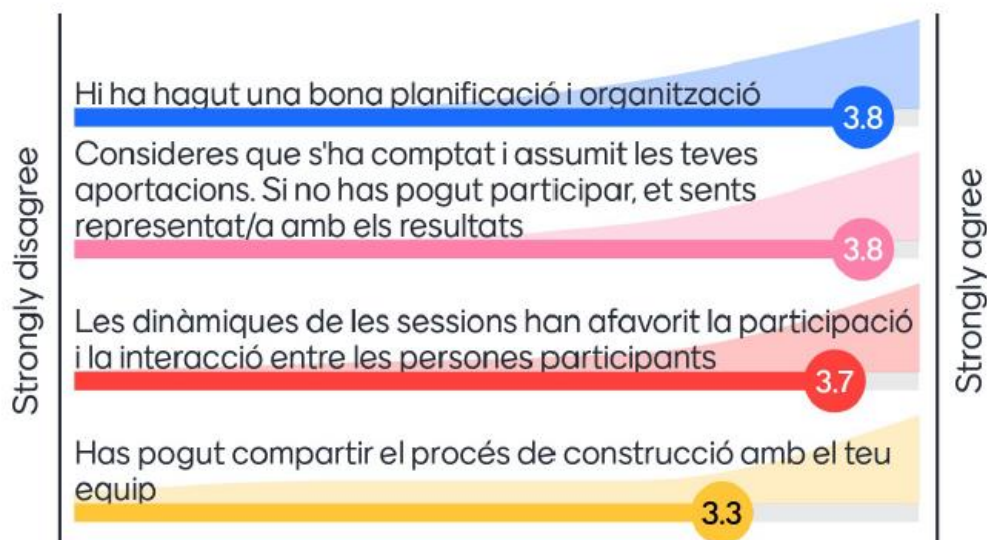
Els centres i recursos participants a l'enquestes assenyalen que els principals reptes per treballar l'AEP al Prat són:

Quin considereu que és el repte més gran per treballar l'AEP en aquest municipi?

- ☞ El treball en xarxa.
- ☞ La coordinació entre serveis i recursos.
- ☞ El seguiment de casos (coordinacions eficients, evitar duplicitats, derivacions eficients...)
- ☞ Vincular els joves a serveis on puguin acompanyar-los.
 - ☞ Implicar a les famílies com a agent educatiu.
 - ☞ Atenció a la diversitat.
 - ☞ Atenció a l'alumnat vulnerable.
- ☞ Centralitzar i fer difusió de l'oferta del municipi
- ☞ Recursos d'orientació per a la prevenció de l'abandonament.
- ☞ Detecció precoç per fer acompanyament als i les joves.
- ☞ Garantir oportunitats a joves que finalitzen l'ESO.

Valoració Xarxa NOE

Mentimeter



13

Reptes de Futur Xarxa NOE

Mentimeter



15