

Aquest Pla d'actuació pretén establir les bases per tal que el curs 2020-2021 es pugui reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

Aquest pla estarà subjecte a modificacions en funció dels canvis de normativa, de l'evolució de la pandèmia i de l'avaluació que vagi realitzant l'equip pedagògic de l'escola, per tal d'adequar-se a una òptima organització i funcionament durant el curs escolar 2020-21.

1. Organització pedagògica en situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre.

L'equip educatiu de l'escola ha estat treballant per adequar les mesures de seguretat i sanitàries que indica el pla d'actuació pel curs 2020-21 i per poder adequar el projecte educatiu en el sí de la situació de la pandèmia actual. L'esforç organitzatiu es focalitza en mantenir l'essència pedagògica per poder sostenir, en la mesura del possible, la manera que tenim d'entendre l'acompanyament a l'escola bressol amb infants de 0-3 anys i les seves famílies. És per aquest motiu que els grups estables determinen un canvi organitzatiu que requereix aturar-se per poder reflexionar de quina manera es pot reorganitzar un funcionament en el que ja estàvem més avesades.

En referència als aspectes pedagògics l'eix vertebrador de l'organització es basarà en seguir concebant a l'infant com agent actiu i protagonista del seu propi aprenentatge. D'aquesta manera s'ha pensat amb una estructura perquè cada grup estable pugui disposar de dos espais de descoberta i exploració (sovint espai exterior- espai interior) . L'acompanyament de les educadores seguirà sent el d'observar i anar adequant les diferents propostes pedagògiques en relació a les necessitats dels infants. Així com en tenir molt presents les activitats quotidianes, els moments de cura amb cada un dels infants per tal de transmetre seguretat i vinculació.

En el cas que la l'escola hagi de fer un **confinament total** el plantejament serà aproximadament el mateix que s'ha realitzat durant el primer confinament. L'objectiu principal ha sigut seguir acompanyant a les famílies sense envair la seva dinàmica familiar i dins del marc pedagògic de l'escola:

- Trucant a les famílies per saber com estan i poder detectar alguna situació de vulnerabilitat emocional o econòmica i poder derivar, si fos necessari, als diferents serveis d'atenció del municipi.
- Enviant articles o reflexions que puguin ajudar a fer un acompanyament en la situació de confinament.
- Realitzant de forma puntual i si es considera oportú alguna trobada online perquè les famílies puguin compartir les situacions viscudes.

En aquest temps de confinament l'equip seguiria treballant en la redacció de la documentació sobre els diferents projectes de l'escola i adequant l'organització i funcionament per l'obertura de l'escola en funció de les normatives i recomanacions del departament d'Educació. També es podrà realitzar formació online i realitzar les reunions d'equip telemàticament.

1.1. Infants

Per poder reincorporar-se els alumnes han de reunir els següents requisits:

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecció.
- Que no siguin o hagin estat positives per al SARS-CoV 2 durant els 14 dies anteriors.
- Que no hagin estat en contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 14 dies anteriors.
- Calendari vacunal al dia.

En cas que l'infant presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència–, la idoneïtat de reprendre l'activitat escolar.

Es consideren malalties de risc per a la Covid-19:

- Malalties respiratòries greus que precisen medicació o dispositius de suport ventilatori.
- Malalties cardíagues greus.
- Malalties que afecten al sistema immunitari (per exemple aquells infants que precisen tractaments immunosupressors).
- Diabetis mal controlada.
- Malalties neuromusculars o encefalopaties moderades o greus.

Les famílies o persones tutores han de presentar a l'escola bressol **una declaració responsable**, d'acord el model que serà facilitat, per la qual els seus fills o filles compleixen els requisits per assistir a l'escola bressol. També han d'informar a l'escola de l'aparició de qualsevol cas de COVID-19 en l'entorn familiar de l'infant i mantenir un contacte estret amb l'escola davant de qualsevol incidència. Les famílies vigilaran diàriament l'estat de salut dels seus fills i filles prenent-los la temperatura abans de sortir de casa per anar al centre educatiu.

LLISTA DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES PER A LES FAMÍLIES

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- | | |
|--|---|
| ☐ Febre o febrícula | ☐ Mal de panxa |
| ☐ Tos | ☐ Vòmits |
| ☐ Dificultat per respirar | ☐ Diarrea |
| ☐ Congestió nasal | ☐ Malestar |
| ☐ Mal de coll | ☐ Dolor muscular |

Si a casa hi ha alguna persona adulta que no es troba bé, marqueu amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- | | |
|--|---|
| ☐ Febre o febrícula | ☐ Calfreds |
| ☐ Tos | ☐ Vòmits |
| ☐ Dificultat per respirar | ☐ Diarrea |
| ☐ Falta d'olfacte de gust | ☐ Malestar |
| ☐ Mal de coll | ☐ Dolor muscular |

*Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant a l'activitat** i que us poseu en contacte amb els responsables de l'activitat per comunicar-ho.

En horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònicament amb el vostre **equip de pediatria** o de **capçalera**. En cas contrari, truqueu al **061**.

La família i/o l'alumne/a ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

1.2. Familiarització

Iniciar l'etapa a l'escola bressol és un moment de canvi molt important per als infants i les seves famílies. Per tenir cura dels primers dies creiem que és important que existeixi un temps on famílies, infants i educadores puguem habitar i convida en el mateix espai.

Contemplem aquest període amb l'acompanyament de les famílies. La vivència d'aquests processos va teixint un pont de confiança que facilita a l'infant la transició de casa a l'escola de forma respectuosa. I a la vegada permet acompanyar a cada família en el seu procés individual. És per aquest motiu que durant el mes de juliol l'equip s'ha centrat en pensar de quina manera es farà el procés d'adaptació malgrat la normativa, ja que enguany més que mai considerem que després del que estem vivint tan les famílies com els infants hauran de viure l'entrada a l'escola de la manera més tranquil·la i serena possible. Fins i tot els infants de continuïtat hauran de realitzar un procés de familiarització després d'haver passat cinc mesos des del tancament de l'escola.

D'aquesta manera hem optat per realitzar més torns dels habituals per fer grups molt reduïts (màxim 5 famílies) i poder fer un acompanyament més acurat i individualitzat a la vegada que permetrà regir-se per les distàncies de seguretat:

Ocupació: per tal de no superar l'ocupació a l'interior de l'estança hi haurà unes 5 famílies a l'espai.

Ventilació: Com que al setembre fa calor les finestres de les estances sempre estan obertes durant tota la jornada escolar. Per tan la ventilació està garantida.

Neteja i desinfecció: caldrà netejar i desinfectar els espais segons el pla de neteja i desinfecció del centre i quan hi hagi un canvi de grup dins la mateixa aula.

PERSONA ACOMPANYANT

Requisits d'accés: la persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la COVID-19 o els ha presentat en els darrers 14 dies. Tampoc no hi podrà participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la COVID-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 14 dies.

Persones de risc: aquelles persones acompanyants que pateixin una malaltia de risc davant de la COVID-19 (diabetis, malaltia cardiovascular -inclosa la hipertensió-, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer en fase activa, obesitat mòrbida) així com dones embarassades, hauran d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència.

Nombre d'acompanyants: cada infant només podrà ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació). Els germans que es trobin simultàniament en el període d'acollida podran ser acompanyats per una o dues persones. En aquest cas, sí que hi podrà haver contacte amb la resta de membres de la unitat familiar.

Contacte i distància: Les persones acompanyants tindran un lloc on seure i estaran amb la distància de seguretat respecte la resta de famílies acompanyants.

Rentat de mans: la persona acompanyant s'haurà de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu. També es recomana rentat de mans a la sortida del centre educatiu.

Mascareta: la persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica correctament posada.

Es faran diferents torns i per tant s'organitzaran diversos horaris d'entrades i sortides per tres portes diferents de l'escola (a l'apartat 3 s'explica l'organització de les entrades i sortides).

Els horaris i dates es concretaran i es duran a terme a partir del 10 de setembre. Durant l'acompanyament de les famílies s'organitzaran torns de cinc famílies.

2. Organització de grups d'alumnes, professionals i espais.

Grups de convivència i socialització molt estables

Es proposa l'organització entorn a grups de convivència estables. El seu principal valor és la facilitat que dóna en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. Per cada grup estable hi haurà una educadora referent.

Segons recomanacions del PROSICAT no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m, en aquests grups de convivència estables entre els infants i l'educadora referent.

Les mascaretes estan indicades en el personal de l'escola que té contacte amb els infants i no forma part d'un grup estable o bé quan voluntàriament escull utilitzar-la. Degut a l'organització del personal de l'escola bressol les educadores complementàries i de suport hauran d'atendre a més d'un grup d'infants degudament protegides.

Pel què fa referència als espais que utilitzarà els diferents grups, tal i com s'ha esmentat a l'apartat dels aspectes pedagògics es tindrà en compte que cada grup pugui tenir dos espais de joc amb diferents propostes pedagògiques i tenint en compte que els grups no poden interaccionar entre ells. Per tant cada grup disposarà de l'espai de referència (estança) i un altre espai de l'escola (alternant interior i exterior).



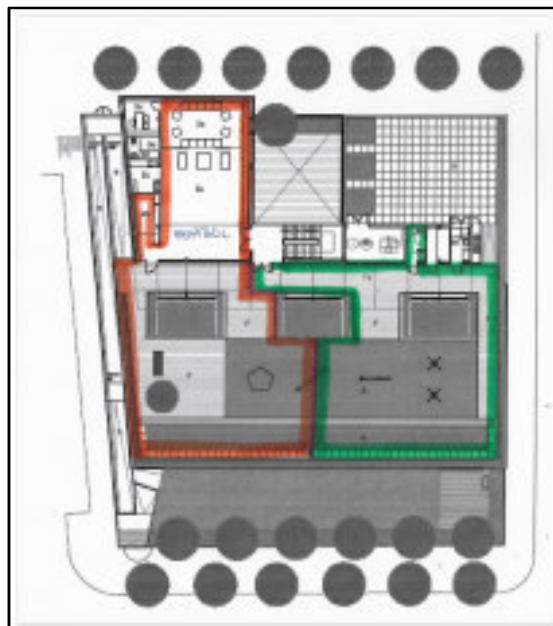
D'aquesta manera es realitzaran torns, en dies intercalats, per poder fer ús dels diferents espais de l'escola, garantint la neteja i desinfecció dels espais d'un dia per l'altre.

Les estances de **cargol i papallona** podran alternar per dies una zona de l'espai exterior amb una zona del passadís i el vestíbul.

Les estances de **formiga i romaní** alternant amb una zona de l'espai exterior i una zona del passadís i espai exterior de nadons.

Les estances de **farigola i menta** podran fer torns per disposar d'un espai exterior i la sala SUM.

A la primera planta l'estança de l'**espígol** tindrà l'espai de referència més un espai exterior delimitat per quan hi hagi un altre grup que pugi per utilitzar l'espai exterior.



2.2. Servei de menjador escolar

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva en principi es farà a les estances amb els grups estables. Tanmateix al setembre quan sapiguem definitivament els infants que es quedaran a dinar valorarem si cal fer algun menjador amb dos grups estables mantenint la separació entre ells, fent dues taules diferenciades per cada grup estable.

Els infants es rentaran les mans abans i després de dinar. El menjar es servirà en plats individuals, evitant compartir-lo (no es posaran amanides, ni setrillers, ni cistelles del pa al centre de la taula). Cal garantir les condicions de seguretat alimentària per al trasllat i servei dels aliments. I es netejaran els espais de menjador després de dinar.

2.3. Dormitori

Un grup estable podrà dormir en el mateix espai. En el cas que dos grups compartissin el mateix espai de dormitori s'hauria de garantir la distància de seguretat entre els infants dels diferents grups. Aquesta organització anirà canviant en funció del nombre d'infants que es quedin a dinar i dormir.

3. Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides

L'horari de l'escola és de 9 a 17 hores amb la franja horària del migdia (de 11'45 a 12 i de 15 a 15'15h) pels infants que van a dinar a casa.

- de 9 a 9'45h
- de 11'45 a 12h
- de 12'15 a 12'30h matins
- de 15 a 15'15h
- de 16'15 a 17h

L'equip educatiu de l'escola ha considerat fer una entrada i sortida gradual pel matí i per la tarda d'entre 45 minuts i 1 hora per tal de garantir l'atenció individualitzada a l'hora d'acollir pel matí a cada un dels infants i per evitar aglomeracions per part de les famílies.

L'organització de les entrades pot anar variant al llarg del curs en funció de les valoracions que vagi realitzant la comunitat educativa i per les recomanacions que es vagin rebent pel Departament d'educació i de salut.

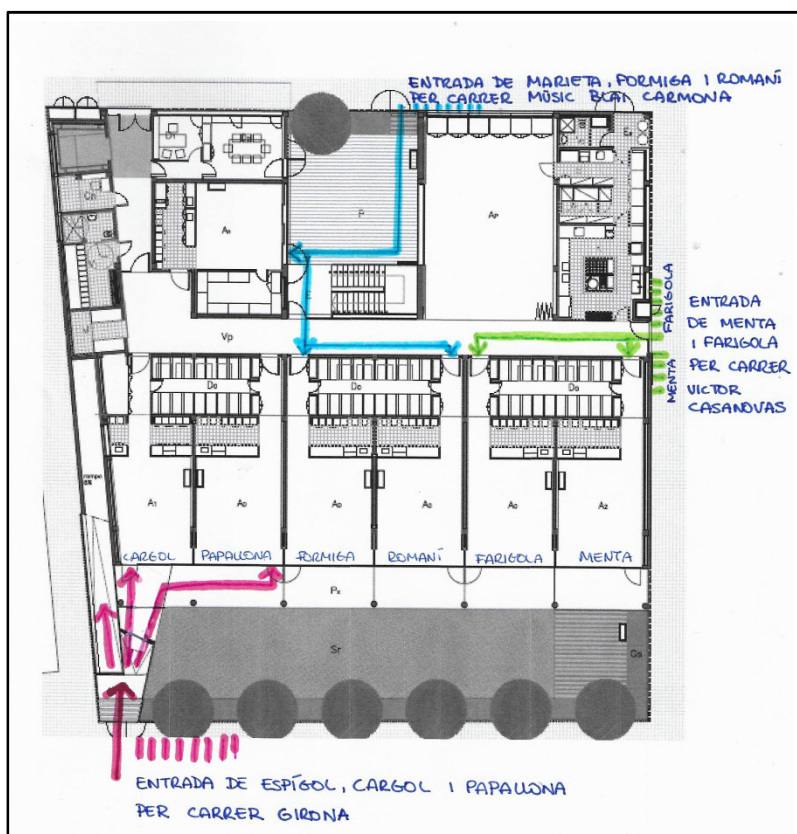
Les entrades i sortides del centre es faran de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups estables.

En el següent planell s'indica els accessos possibles d'entrades i sortides i quins grups accediran per cada punt. Durant el setembre, mes que s'està realitzant la familiarització, s'adequaran **tres accessos** diferents tal i com indica el planell de la dreta:

Les estances de l'**espígol**, **cargol** i **papallona** entraran per la porta de l'exterior de caminants (c/Girona)

Els grups de la **menta** i la **farigola** entraran i sortiran per la porta del passadís (c/ Victor Casanovas)

Les estances de la **marieta**, la **formiga** i el **romaní** faran l'entrada i la sortida per la porta de l'exterior de nadons (C/del Música Blai Carmona)



Molt probablement al mes d'octubre quan els horaris estiguin més regulats s'establiran només dos accessos de l'escola. Es recomana que pares i mares accedeixin a l'interior del recinte escolar seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat. En qualsevol cas, només podrà acompanyar a l'infant un sol adult i aquest haurà de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, limitant tant com sigui possible la seva estada als accessos al centre educatiu.

4. Pla de ventilació, neteja i desinfecció

L'escola disposa d'un pla de neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. Durant els mesos de setembre i octubre totes les estances tenen finestres obertes degut a la calor i per tan la ventilació està garantida. De cara als mesos de més fred es tindrà en compte ventilar les instal·lacions interiors com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i 3 vegades més durant el dia durant, almenys, 10 minuts cada vegada.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de realitzar amb una periodicitat almenys diària. S'han de seguir les recomanacions de Neteja i desinfecció en establiments i locals de concurrència humana. Cal garantir la desinfecció freqüent d'aquelles superfícies d'ús més comú com el poms de les portes, les baranes de les escales, etc. Les taules de les aules i del menjador s'han de netejar i desinfectar després de les activitats i dels àpats, respectivament.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure. Per a la seva neteja i desinfecció s'han de seguir les indicacions establertes en el document Neteja i desinfecció en espais exteriors de concurrència humana.

Gestió de residus

Es recomana que els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir aquesta bossa tancada en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

4.1 Joguines. A les escoles no hi hauria d'haver joguines que no es puguin rentar i desinfectar amb facilitat. Caldrà dur a terme aquests processos de manera freqüent, seguint les indicacions oportunes per a cada material. Les **joguines de plàstic dur** poden rentar-se al rentaplats de manera diària. Les **joguines de roba** poden rentar-se a la rentadora, a més de 60°C quan sigui possible. Si no és possible dur-ne a terme el rentat a temperatura elevada, probablement no sigui recomanable tenir-les a l'abast dels infants. Les **joguines de fusta** s'hauran de desinfectar amb un drap humitejat amb una solució a base d'alcohol propílic al 70°C.

Quan sigui possible, es disposarà de joguines d'ús exclusiu pel grup estable d'infants. Les joguines de l'estança haurem de procurar en la mesura que es pugui que tingui un ús acotat, es pot fer un canvi de material al mig de la jornada. Cal evitar l'excés de material.

4.2 Xumets

Els xumets s'hauran de guardar dins d'estoigs o bosseta de plàstic individuals. s'haurà de deixar a l'escola qui se n'encarregarà de desinfectar periòdicament.

4.3 Bolquers.

Abans del canvi de bolquers cal que tinguem la previsió de tenir tot el material a l'abast, paper de "camilla" per posar a sota l'infant, un bolquer net, tovalloletes humides, roba de recanvi si cal, pomada i guants d'un sol ús, bossa de plàstic per llençar el bolquer.

Així com els EPIS necessaris donat que el distanciament es fa impossible quan realitzem aquesta tasca, mascareta i guants d'un sol ús.

Les famílies portaran un paquet de bolquers sencer a l'inici de la reobertura per evitar el contacte diari amb materials provinents de fora de l'escola.

4.4 Roba i calçat.

Substituïrem les tovalloles de mans per material equivalent de paper.

Respecte al calçat, a l'arribada a l'escola els infants s'hauran de treure les sabates i canviar-les per uns mitjons o unes sabates d'ús exclusiu per a la seva estada a l'escola. Caldrà que aquells infants que es treguin les sabates de forma autònoma, es rentin les mans després de fer-ho. Si a l'inici d'escola els infants no es volen treure les sabates es netejaran les soles amb un producte de neteja. Al llarg del curs els infants aniran agafant l'hàbit de canviar-se les sabates.

4.5. Cotxets

Els cotxets no podran accedir a l'interior de l'edifici i no es podran deixar a l'escola. Es recomana a les famílies que s'enduguin els cotxets o que no els portin.

5. Mesures de protecció i prevenció.

És necessari difondre entre el personal treballador els protocols i els nous procediments i mesures a aplicar per tal d'evitar el risc de contagi. Han d'haver fet el curs sobre com actuar en època de Covid.

Es tracta de les mesures més efectives per a preservar la salut dels infants així com del personal docent i no docent. L'escola representa una bona oportunitat per a incorporar alguns aprenentatges relatius a l'educació per a la salut, adequant-los al nivell de comprensió i les capacitats de cada infant (OMS, 2020).

- Cal reforçar conductes saludables, quan sigui possible. Tossir i esternudar al colze.
- Cal treballar i entrenar el rentat de mans en els infants que siguin autònoms per fer-ho o amb l'ajuda d'un adult si l'infant no pot fer-ho sol.

a. Distanciament físic

Es recomana que el professorat i el resta de personal en contacte amb cada grup d'alumnes sigui sempre el mateix en la mesura que sigui possible. Així si apareix un cas el nombre de persones amb contacte estret és limitat. És important utilitzar els espais comuns per torns, per a mantenir els grups d'infants estables i amb el menor contacte entre els diferents grups i amb l'espai suficient per a garantir el distanciament.

b. Rentat de mans

Es tracta de les mesures més efectives per a preservar la salut dels infants així com del personal docent i no docent. Sobre l'ús de guants salut pública manifesta que sovint comporta una falsa sensació de protecció, tot i així quan haguem de fer una actuació directe amb un infant com el canvi de bolquers ens posarem guants d'un sol ús que llençarem a continuació i ens rentarem les mans. Un ús inadequat dels guants pot incrementar el risc de contacte i, en conseqüència, de contagi, per tant cal potenciar la higiene de mans. Cal que a cada estança o espai susceptible on hi pugui haver infants hi hagi dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal i paper eixugamans.

c. Mascaretes i pantalles

L'ús de les mascaretes per part del personal de l'escola es regirà a la normativa que dicti el Departament d'Educació de cara al mes de setembre. En el cas dels infants, no són adequades per sota dels 3 anys.

6. Pla d'actuació en cas de detectar un possible cas de COVID-19

El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre és el director o directora.

No han d'assistir al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.

En un entorn de convivència com és un centre escolar, la detecció precoç de casos i el seu aïllament, així com dels seus contactes més estrets, és una de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics. Per tant, cada centre escolar tindrà un protocol molt clar d'actuació en cas de detectar una sospita de cas que ha d'incloure la ràpida coordinació entre els serveis territorials d'Educació i de salut pública. En essència, davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu:

- Es portarà a un espai separat d'ús individual
- Es contactarà amb la família per tal que vingui a buscar l'infant.
- Informar a la família que cal que es posin en contacte amb el seu cap de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries.
- En cas de presentar símptomes de gravetat es trucarà també al 061

En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

La comunicació entre els serveis territorials d'Educació i salut pública garantirà la coordinació fluïda, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu. **En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària.**

Els equips d'atenció primària de referència dels centres educatius estaran a disposició dels equips directius dels centres per a mesures de consell sanitari sobre la COVID-19. Per tant, els equips d'atenció primària han d'identificar una o diverses persones, segons correspongui, responsables d'aquesta interlocució amb els centres educatius que, preferiblement, podran ser les infermeres del Programa salut i escola.