

## SITUACIÓ

## OBJECTIU

## ACCIONS

**Dificultats per comunicar-ho:** perquè hi ha por i perquè no queda clar a qui **em puc adreçar**, amb qui puc confiar.

Desconeixement del **protocol** i quina és la **figura** adulta a qui s'ha d'adreçar, i en cas de que aquesta figura no actuï a qui més es pot recórrer

**Eliminar la por** a comunicar-ho i facilitar i deixar clars els canals de comunicació.

→ **Informar** a tot l'alumnat de quin és el **protocol** que s'activa en cas de que hi hagi un assetjament i quines son les **persones** a les quals t'has d'adreçar en cas de viure aquesta situació o si estàs veient que a un company o companya li passa.

→ Que la **persona referent del protocol** sigui una figura que acompanyi l'alumnat amb qui poder compartir neguits, preocupacions...

→ **Servei de psicologia** gratuït als **instituts** que acompanyi als alumnes que ho necessiten.

→ Fer **tallers** de creació d'un **rap** o d'una **cançó** on la lletra, escrita pels alumnes, **parli** sobre com **perdre aquesta por**.

Els adolescents i els adults referents tenen una **manca d'informació** sobre l'assetjament escolar (normalització d'aquestes actituds).

El **grup** té un gran **poder sobre la situació**, bé per millorar-la o per empitjorar-la.

**Informar més i millor** de la situació tant a **adolescents** com a **adults**.

Donar a conèixer la **importància** i rol del **grup**.

→ Fer **tallers als instituts** sobre el tema utilitzant el teatre i una metodologia pràctica i didàctica.

→ Fer **xerrades** als centre cívics centrades en el rol de les **famílies** i els **adults referents**.

→ **Projecte** amb dos fases, una primera de **formació** envers la temàtica al alumnat, i d'una segona de creació de **curtmetratges**, fets pels mateixos alumnes, amb l'objectiu de **difondre** el contingut digital a la resta d'agents educatius (altres centres educatius, famílies, centres d'extraescolars, etc).

Tenir **baixa autoestima** et fa ser més **vulnerable** davant d'una situació d'assetjament.

Reafirmar la importància de **cuidar l'autoestima** dels adolescents.

→ Fer **tallers als instituts** o/i a altres espais d'educació no-formal per a adolescents relacionats amb l'**autoestima** i l'**autoconcepte**.

Els **espais on es produeixen** més aquestes actituds són: xarxes socials, pati, sortida i entrada a l'institut, canvi de classe, lavabos i vestidors, i al carrer.

**Garantir** que els adolescents i joves **se sentin segurs** en aquests espais.

→ Augmentar la **presència d'adults** en els diferents espais on es produeixen aquestes situacions amb interès per identificar-les i evitar-les.

→ Crear una **figura de delegat/da** que ajudi a detectar i denunciar situacions d'assetjament.