

DECÀLEG PER A PROFESSIONALS

Investigacions i informes recents han demostrat el caràcter desigual del itineraris del jovent que viu i estudia al sistema educatiu català, reservant el mal anomenat "èxit educatiu" als més avantatjats de l'escala social, econòmica i etno-racial.

Amb aquesta preocupació ens reunim i posem a l'abast d'equips professionals i alumnat, el coneixement adquirit en la nostra trajectòria educativa i acadèmica.

Conscients també dels efectes que té la institució educativa en la vida de l'alumnat, més enllà de la relació escolar, presentem una proposta de principis per a la consecució d'un model escolar intercultural crític.

Per a la creació d'aquest decàleg, ens hem basat en la pedagogia crítica i l'educació antiracista i les hem creuades amb les experiències pròpies en el nostre pas pel sistema educatiu.

SI ETS DOCENT I/O PART DE L'EQUIP DIRECTIU D'UN CENTRE EDUCATIU, TENS LA RESPONSABILITAT EN DESPLEGAR UN MODEL INTERCULTURAL I ANTIRACISTA QUE RESPECTI I PROMOGUI EL CORRECTE DESENVOLUPAMENT DE LES APRENTATGES DE LA TOTALITAT D'ALUMNES AL TEU VOLTANT.

1- IRROMPRE, CONTESTAR I GESTIONAR L'ASSETJAMENT ESCOLAR DE CARÀCTER RACISTA:

- a. Treballar sobre el dany que causa el silenci entorn l'exclusió, inferiorització i maltractament degut a les formes de dominació racial, ètnica, religiosa i lingüística.
- b. Intervenir tant en l'assetjament entre iguals, com davant les actituds racistes reproduïdes pel companys/es de professió.
- c. Identificar i acompanyar afectivament i emocionalment l'alumnat que ha sigut discriminat des de l'escolta activa, atenent els seus temps i necessitats (i/o demanar suport per realitzar aquesta tasca).
- d. Promoure activitats i tallers dirigits a professorat i estudiants per a visibilitzar i reflexionar entorn la discriminació racial dins del propi centre educatiu i/o context.

2- BRINDAR ESTRATÈGIES PER A ANALITZAR LES ESTRUCTURES DE DOMINACIÓ PERPETRADES EN LA PRODUCCIÓ I TRANSMISSIÓ DEL CONEIXEMENT EUROCÈNTRIC:

- a. Contrarestar la dominació cultural hegemònica en el sistema educatiu
- b. Assenyalar i problematitzar el contingut racista dels materials escolars.
- c. Multiplicar i diversificar el continguts, les referències, les metodologies, les llengües i les formes de producció i transmissió del coneixement.

3- DESARTICULAR LES RELACIONS DE PODER PRESENTS A L'ESCOLA I SOTA LA SEVA ESTRUCTURA:

- a. Perpetrades en els espais de decisió.
- b. Perpetrades en els espais de socialització.
- c. Perpetrades en l'organització d'espais d'aprenentatge.

4- ENTENDRE L'EDUCACIÓ INTERCULTURAL COM UN PROCÉS DE TRANSFORMACIÓ SOCIAL I NO COM UNA CONSTATACIÓ DE LA DIVERSITAT DES DE LA CELEBRACIÓ MULTICULTURAL:

- a. Abandonar la representació d'estereotips positius per l'acceptació.
- b. Rebutjar representacions exotitzades i contra contemporànies de l'alteritat.
- c. Promoure aliances i desenvolupament identitari en la diferencia: fugir de l'assimilació.

5- SITUAR LA GÈNESI HISTÒRICA COLONIAL DE LES ASIMETRIES GEOPOLÍTIQUES, LINGÜÍSTIQUES I/O ECONÒMIQUES BASADES EN LES DIVISIONS RACIALS:

- a. Ensenyar la complexa orígens històrica del racisme.
- b. Promoure l'educació materialista que posa atenció en els processos naturals, històrics i socials en contextos polítics i econòmics.
- c. Brindar eines per identificar i analitzar de manera crítica els problemes relacionats amb la desigualtat, l'exclusió i els privilegis.