

**FAMÍLIA, ESCOLA I BARRI,
COMPROMESOS AMB ELS
DRETS DE LA INFÀNCIA I
L'ADOLESCÈNCIA**

3 DE JUNY 2021

M.Àngels Balsells Bailon
Catedràtica de Pedagogia.

Facultat Educació, Psicologia i Treball Social

mangels.balsells@udl.cat



Ajuntament del Prat de Llobregat



1

1

ELS DRETS DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA

La Convenció dels Drets de la Infància –CDI- són
revolucionaris
una visió de NNA

- Actiu i participatiu, subjecte de drets amb capacitats, amb veu legítima i pròpia
- Influència en els contextos de desenvolupament
- Drets i responsabilitats, per autoregulació i autoprotecció. Per créixer i desenvolupar-se positivament

M.Àngels Balsells, mangels.balsells@udl.cat

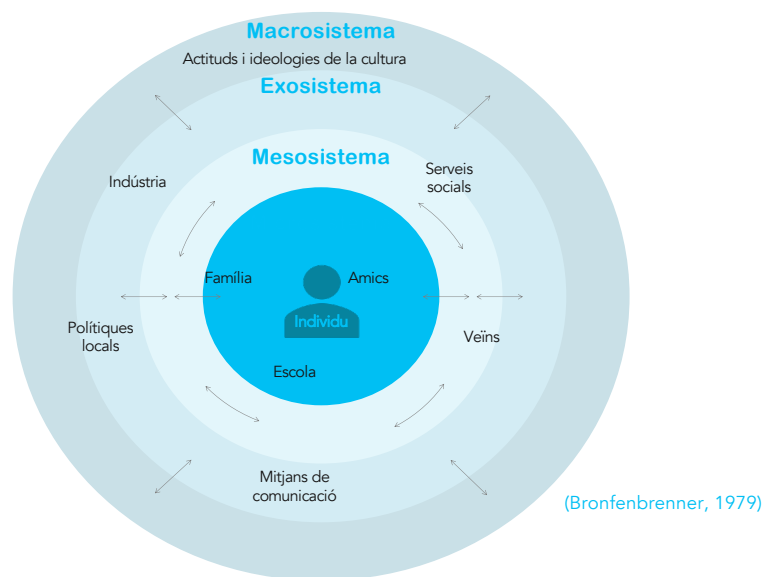
2

2

1 ENFOCAMENT ECOLÒGIC

3

3



4

2 RELACIÓ

5

5






- Expressen afecte; **demostra'm que t'importo**
- Estimulen el creixement; **anima'm a millorar**
- Proporcionen suport; **ajuda'm a fer les tasques i aconseguir metes**
- Comparteixen el poder; **tracta'm amb respecte i deixa'm opinar**
- Amplien les possibilitats; **connecta'm amb altres persones i llocs que ampliïn el meu món**

M.Àngels Balsells, mangels.balsells@udl.cat

Search
INSTITUTE

The Developmental Relationships Framework

Young people are more likely to grow up successfully when they experience developmental relationships with important people in their lives. Developmental relationships are close connections through which young people discover who they are, cultivate abilities to shape their own lives, and learn how to engage with and contribute to the world around them. Search Institute has identified five elements—expressed in 20 specific actions—that make relationships powerful in young people's lives.

Elements	Actions	Definitions
 Express Care Show me that I matter to you.	Be dependable	Be someone I can trust.
	Listen	Really pay attention when we are together.
	Believe in me	Make me feel known and valued.
	Be warm	Show me you enjoy being with me.
 Challenge Growth Push me to keep getting better.	Expect my best	Expect me to live up to my potential.
	Stretch	Push me to go further.
	Hold me accountable	Insist I take responsibility for my actions.
	Reflect on failures	Help me learn from mistakes and setbacks.
 Provide Support Help me complete tasks and achieve goals.	Navigate	Guide me through hard situations and systems.
	Empower	Build my confidence to take charge of my life.
	Advocate	Stand up for me when I need it.
	Set boundaries	Put limits in place that keep me on track.
 Share Power Treat me with respect and give me a say.	Respect me	Take me seriously and treat me fairly.
	Include me	Involve me in decisions that affect me.
	Collaborate	Work with me to solve problems and reach goals.
	Let me lead	Create opportunities for me to take action and lead.
 Expand Possibilities Connect me with people and places that broaden my world.	Inspire	Inspire me to see possibilities for my future.
	Broaden horizons	Expose me to new ideas, experiences, and places.
	Connect	Introduce me to people who can help me grow.

NOTE: Relationships are, by definition, bidirectional, with each person giving and receiving. So each person in a strong relationship both engages in and experiences each of these actions. However, for the purpose of clarity, this framework is expressed from the perspective of one young person.

Copyright © 2018 Search Institute, Minneapolis, MN. www.searchinstitute.org. May be reproduced for nonprofit, educational use.

<https://www.search-institute.org>

6

6

3 INCLOU A NNA

7

7

Legitimar perquè ... NNA són capaços i competents



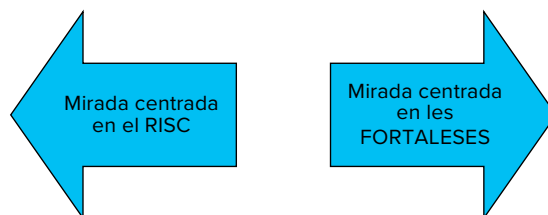
8

CANVI DE PARADIGMA

9

9

- Mirada centrada en fortaleeses, potencialitats i competències
- No solament prevenir riscos, també promocionar el bon tracte
- Buscar el benestar , les condicions saludables per a promoure habilitats, conductes i competències



L'ENFOCAMENT DE DRETS

EN FAMÍLIA, ESCOLA, IES, ESPAIS ESPORTIUS, LLEURE, ...

M.Àngels Balsells, mangels.balsells@udl.cat

10

10



11




12



Parentalitat positiva

- Procés bidireccional
- Capacitació dels fills
- Legitimació d'opinions i emocions
- Participació activa
- Considerar competències i recursos dels fills
- Protagonisme en la socialització familiar

13



<http://familiasenpositivo.org/>

Inicio | Presentación | Parentalidad positiva | Recursos para familias | Reconocimiento | Documentación | Contacto

ACCESO PROFESIONALES

Ganar salud y bienestar de 0 a 3 años

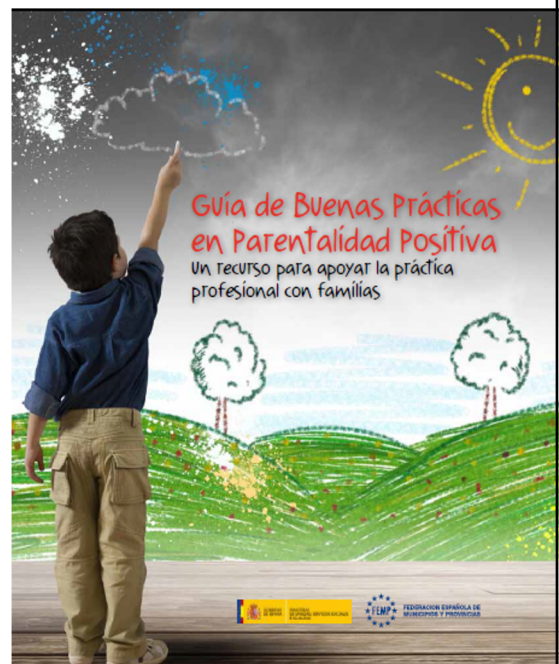
Curso online de Parentalidad Positiva

Familias en Positivo es una plataforma on-line impulsada por el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social y la Federación Española de Municipios y Provincias que tiene por fin promover el ejercicio positivo de la parentalidad y reforzar el apoyo a la parentalidad positiva en las políticas y servicios públicos de los Gobiernos Locales y en el tejido asociativo.

- Novedades**
Reserva jornada online de formación de profesionales en la 'Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva'
27-05-2021
En el marco de la colaboración entre la FEMP y la Dirección General de Diversidad Familiar y Servicios Sociales del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, el pasado 21 de mayo, se...
- Monográfico**
Apoyo de Cruz Roja a las familias con infancia en riesgo
GUÍA DE SALUDACIÓN DE COOPERACIÓN PROFESIONALES
- Políticas Familiares: Buenas Prácticas en Europa**
- Mediateca**
Videos de interés para familias
- Las familias somos diferentes**
Plena Inclusión, la organización que representa en España a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, creó el vídeo "Las...

Plena inclusión
Plena inclusión es la organización que representa en España a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

M.Àngels Balsells, mangels.balsells@udl.cat



14

14

ESCOLA I CENTRES SECUNDÀRIA

15

15



CENTRES EDUCATIUS

Visibilitat i incorporació de CDI
Participació infantil en accions,
organització i esdeveniments
Clima afavoridor convivència
Entorn protector

16

<https://www.unicef.es/educa/educacion-derechos>

Manuales de Educación en Derechos



**BARRI, LLEURE, SERVEIS
SOCIALS, SIS,..**



Treball integrats de tota la ecologia del NNA i les seves famílies:

- ☐ Comunitat nodrida amb contextos de participació
 - ☐ Contextos de relació i creació de xarxes
 - ☐ Amb reconeixement social
 - ☐ Amb oportunitats reals d'opinar i decidir
 - ☐ Estabilitat
- ☐ Activitats rellevants, desafiants, amb altes expectatives

19



Roda de la resiliència Henderson i Milstein



20

CÀTEDRA EDUCACIÓ I ADOLESCÈNCIA



Elementos para fomentar la participación significativa de los adolescentes en los centros educativos
Elementos para fomentar la participación significativa de los adolescentes en los centros educativos
Elements for promoting meaningful adolescent participation in educational centres
Balsells, M.À, Cuevas, A, Fuentes-Pérez, R. & Pastor, C.
CÀTEDRA EDUCACIÓ I ADOLESCÈNCIA ABEL MARTÍNEZ OLIVA
Del lloc monogràfic 102

GUIA DIDÀCTICA CINEMA I ADOLESCÈNCIA EN POSITIU "GIRL"
Càtedra Educació i Adolescència Abel Martínez Oliva

CONSTRUYENDO MI FUTURO
ecca Universidad de La Laguna
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA ADOLESCENTES

CONSEJERÍA DE SALUD
LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO ADOLESCENTE
RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

<http://www.educacioiadolescencia.udl.cat>

21

21

CONCLUSIONS

22

22

UNIVERSALITAT PROGRESSIVA
TREBALL INTEGRAT DE TOTA LA
ECOLOGIA DE LA INFÀNCIA I
L'ADOLESCÈNCIA
PROMOCIONAR RESILIÈNCIA

23

23

FAMÍLIA, ESCOLA I BARRI,
COMPROMESOS AMB ELS
DRETS DE LA INFÀNCIA I
L'ADOLESCÈNCIA

3 DE JUNY 2021

M.Àngels Balsells Bailon
Catedràtica de Pedagogia.

Facultat Educació, Psicologia i Treball Social

mangels.balsells@udl.cat

Moltes
gràcies

GRISIJ

Grup de Recerca en
Intervenció Social i Cultural
en l'Infància i l'Adolescència



Universitat de Lleida



CÀTEDRA
EDUCACIÓ I ADOLESCÈNCIA
ABEL MARTÍNEZ OLIVA

24

24